РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАНИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

307054, Курская область, Медвенский район, с. Паники, ул. Молодёжная, д.137б

тел. (47146) – 4 – 66 – 67

адрес эл.почты: panikishcool@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на педагогическом совете школыПротокол №\_\_\_от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 гПредседатель: \_\_\_\_\_\_\_\_/Потопахин А.А./  | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Суровцева Н. В./Приказ № \_\_\_\_\_\_от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г |

**ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **МОКУ «ПАНИКИНСКАЯ СОШ»**

**ЗА 2024 год**

## с.Паники 2025 г.

Содержание

Аналитическая часть

I. Общие сведения об общеобразовательной организации… 3

II. Система управления организации 5

III. Оценка образовательной деятельности 6

IV. Организация образовательного процесса 30

V. Содержание и качество подготовки обучающихся …………………… 31

VI.. Востребованность выпускников 40

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 41

VIII . Качество кадрового обеспечения 43

IX. Качество учебно-методического обеспечения ………………………..46

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения ………………..46

XI. Материально-техническая база 49

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации……………..47

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Паникинская средняя общеобразовательная школа» Медвенского района Курской области |
| Руководитель | Суровцева Надежда Владимировна |
| Адрес организации | **Юридический адрес:** 307054,Курская область, Медвенский район, с.Паники, ул. Молодёжная, д.137б**Фактический адрес:** 307054,Курская область, Медвенский район, с.Паники, ул. Молодёжная, д.137б |
| Телефон, факс | 8(471 46) 4-66-67 |
| Адрес электронной почты | panikishcool@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальный район «Медвенский район» Курской области |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | от 06.04.2021г., рег. № 46-2999 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | бессрочно |

Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Паникинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

-основная образовательная программа дошкольного образования;

-основной образовательной программы начального общего образования;

-основной образовательной программы основного общего образования;

-основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированные образовательные программы;

-программу развития на 2020–2025 гг.;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Паники. Большинство семей обучающихся проживает в поселке и это 80 процентов, 20 процента – в близлежащих населенных пунктах. (с.Драчевка, пгт.Медвенка).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* Учителей начальных классов – *Печурина Н. В.*
* Учителей гуманитарного цикла - *Чернова Е.В.*
* Учителей естественно – математического цикла – *Ветчинова Е.Е.*
* Классных руководителей – *Рыжова Л.Ю.*

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2023 - 2024 учебный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольный оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

· с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

· приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

· приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

· приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

· приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

· Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

· приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

· приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

· приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

· приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

· СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

· основными образовательными программами по уровням образования;

· расписанием занятий.

Учебные планы:

- 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО);

- 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021; ФОП ООО),

- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 23 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 | 26 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 23 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 33 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 8 |

Всего на 31 декабря 2024 году в образовательной организации получали образование 100 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

· основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. N 373;

· основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

· основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

· основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

· основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

· адаптированные основные общеобразовательные программы;

· дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в школе проводилась подготовительная работа по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В МОКУ «Паникинская средняя общеобразовательная школа» была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности и определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-2-х на уровне НОО, в 5-6-х классах на уровне ООО и в 10 классе на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП по уровням образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года в МОКУ «Паникинская средняя общеобразовательная школа» внедряется в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология».

В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МОКУ «Паникинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году рабочие программы были приведены в ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**Профили обучения**

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

 с ЗПР – 10 (11%);

 с нарушением интеллекта 1 (1%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы, вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы, вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

1-4 классы – 57%

5-9 классы – 43%

10-11 классы – 27%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть кружков – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

Динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах:

1–4-е классы – 100%;

5–9-е классы – 100%;

10–11-е классы – 100%

Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников:

выставок – 14, конкурсов – 34 (школьный, районный, региональный уровень), акций – 7.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей. Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса «Разговоры о важном», а также внеурочек спортивной направленности.

**Воспитательная работа**

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

«Урочная деятельность», "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", «Профориентация».

Воспитательные события в МОКУ «Паникинская СОШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

**Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «День знаний»; День пожилых людей; праздник «Осени»; Урок памяти (День политических репрессий); День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних органов России; День матери; Неделя «Театр и дети»; День здоровья; неделя народных игр «Ярмарка развлечений»; мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества; конкурсы рисунков разной тематики; мероприятия, посвященные Дню памяти полного освобождения Ленинграда; мероприятия, посвященные 80-летию со Дня освобождения г. Курска и Медвенского района от немецко-фашистских захватчиков; Международный день родного языка; праздник «День защитников Отечества»; мероприятия, посвященные 80-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; мероприятия, посвященные Международному женскому Дню; мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией; неделя детской и юношеской книги; Гагаринский урок «Космос – это мы»; Всемирный день книги и авторского права; Акция «Свеча памяти»; Акция «Бессмертный полк»; Акция «Окна Победы»; праздник Последнего звонка;

**Внешкольные мероприятия**

**Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Участники**  | **Руководитель**  | **Результат** |
| 1 |  Первенство Медвенского района по русской лапте  | Бурбан А. Анисимов С.Суровцев А.Игнатьев АнтонФилиппов А.Чурилов. М. Малетич Н.Игнатьев АндрейФонарь В.Любицкий Н.Махт У.Прилепская Д.Чурилов М. | Завелицкий Ю. Г. | 1 место  |
| 2 | муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2022  | Боев И. |  Патрикеева Т. В. | 3 место |
| 3 | муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2022  | Секретенко Я.  |  Стародубцева Т. Н. | 2 место |
| 4 | районный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ  | Семаева А. Кучкарова А.  | Черных В. С. Чернова Е. В. | 2 место2 место |
| 5 | Первенство Медвенского района по легкоатлетическому кроссу | Филиппов А | Завелицкий Ю. Г. | 2 место |
| 6 | районый конкурс «Конкурс туристской песни» | Галютов М.  | Пьяных А. А. | 1 место |
| 7 | соревнования по шахматам среди коллективных команд ОО | Потопахин М., Суровцев Б. | Андреева А. В. | 3 место |
| 8 | осенний фестиваль ГТО | Филиппов А. | Завелицкий Ю. Г. | 1 место |
| 9 | муниципальный этап массового мероприятия «Свет Рождества» | Тибекин В. | Андреева А. В. | 1 место |
| 10 | муниципальный этап массового мероприятия «Свет Рождества» | Савенкова М., Прилепская Д. | Сотникова Г. М. | 3 место |
| 11 | конкурс совместного творчества «Волшебная снежинка» | Савенкова М. | Сотникова Г. М. | 1 место |
| 12 | КВСИ «Победа» | Канунников Р. Чурилов М. | Любицкий М. И. | 1, 3 место2 место |
| 13 | региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Неотерра» | Махт У. | Рыжова Л. Ю. | 1 место |
| 14 | конкурс «Календарь семейных традиций» | Рыжова С. | Потопахина И. В. | 1 место |
| 15 | массовое мероприятие «Областной конкурс туристской песни» | Галютов М. | рук. Пьяных А. А. | 2 место |
| 16 | районный конкурс-выставка «Богатство страны «Светофория» | Стародубцев Д. | Потопахина И. В | 1 место |
| 17 | муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика» | Черных В. С. | Казакова Я. | 3 место  |
| 18 | районное массовое мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества» | Фонарь В. | Пьяных А. А. | 1 место |
| 19 | районное массовое мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества» | Галютов М. | Суровцева М. В. | 1 место  |
| 20 | районное массовое мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества» | Панов А. | Черных В. С. | 2 место |
| 21 | районный конкурс «Зеленая планета» | Махт У. | Федяева А. А. | 3 место |
| 22 | районная операция «Покормите птиц зимой» | Семаева А., Стародубцев Д. | Потопахина И. В. | 3 место |
| 23 | региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» | Махт У. | Федяева А. А. | Диплом 1 степени |
| 24 | областное массовое мероприятие «Салют Победы» | Чурилов М. | Суровцева М. В. | Диплом 1 степени |
| 25 | районный пасхальный конкурс «Светлое Христово Воскресение» | Ивакина Д. Рыжова С. Чурилов К. Кучкарова А. Лысенко М. Юхта К. | Сотникова Г. М. Потопахина И. В. Печурина Н. В. Чернова Е. В. Сотникова Г. М. Печурина Н. В. | 2 место1 место2 место3 место1 место3 место |
| 26 | региональный этап Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» | Махт У | Федяева А. А. | Диплом 1 степени |
| 27 | муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры | Юхта К. | Патрикеева Т. В. | 2 место |
| 28 | муниципальный этап областного фестиваля «Детство без границ» | Рыжова С.Лысенко М Прилепская Д. Прилепская Д. | Рыжова Л. Ю. Сотникова Г. М. Пьяных А. А.) | 2 место1 место3 место2 место |
| 29 | муниципальный этап 19 Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!» | Родионова А. | Стародубцева А. В. | 2 место |

**Организация предметно-пространственной среды «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета лидеров школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

 Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Профилактика и безопасность**

Работа Совета профилактики направлена на предотвращение противоправного поведения школьников и формирование потребностей в безопасном и здоровом образе жизни, является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется через:

-взаимодействие школы с муниципальными правоохранительными органами, социальными службами, учреждениями здравоохранения с целью оказания помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные ситуации;

-создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в широком социальном пространстве, развития здоровой и социально-активной личности, жизненного самоопределения;

-обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков в микросреде образовательного учреждения.

В 2022-2023 уч. году была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений.

Нет семей, состоящих на учете в КДН.

**Социальное партнёрство**

Социальное партнерство - это организуемое школой, взаимовыгодное и добровольные взаимодействие равноправных субъектов, в целях совершенствования условий для разностороннего развития школьников. Социальное партнёрство построено на взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств, является важной частью воспитательной системы.

В школе социальное партнёрство реализуется через:

-взаимодействие с образовательными организациями: Медвенского района: взаимопосещение школьных музеев, проведение совместных спортивно-массовых мероприятий;

-взаимодействие с организациями дополнительного образования детей: участие в акциях и мероприятиях, проводимых ДЮСШ и Дома Пионеров Медвенского района;

-взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, социального обеспечения Медвенского района;

-взаимодействие с Курским областным центром туризма и краеведения: участие в региональных туристских слётах, патриотических мероприятиях, конкурсах исследовательских работ «Отечество»;

-взаимодействие с Паникинским Центром народного творчества.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению включает в себя: профессиональное просвещение школьников и формирование у них желания активно принимать участие в трудовой деятельности; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, встреча с людьми различных профессий, ветеранами труда. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

В рамках профориентацтонной деятельности проведены следующие мероприятия:

Выставка «Знаки пожарной безопасности»; посещение пожарной части пгт. Медвенка; тренировка «Боевое развертывание»; познавательная игра «Кем я хочу быть»; участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»; участие в профессиональных пробах «Мой первый шаг в профессию».

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- организацию деятельности первичного отделения РДШ (впоследствии РДДМ), ДЮП, волонтерский отряд «ДоброВолец», Совет лидеров, отряд «Юных патриотов», отряд «Юнармейцы», ВПК, «Эколята».

- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

**Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе нашей школы создан и успешно функционирует волонтерский отряд «ДоброВолец».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня);

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-посильная помощь, оказываемая пожилым людям;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Профильные мероприятия, в которых приняли активно участие волонтеры отряда «ДоброВолец»:

Декада, посвященная Международному Дню пожилых людей; участие в экологических субботниках; акция «Маленькое чудо»; акция «Забота»; акция «Скажи равнодушию – нет!»; акция «Волонтер – это здорово!»; шефство над местами захоронений участников ВОВ и СВО, памятниками и стелами погибшим воинам-односельсанам; акция «Чистое уважение»; помощь фронту в изготовлении масксетей;

**Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных и социальных медиа реализуется через Интернет-группы школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центросвещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах школьных медиа.

**Летняя оздоровительная кампания**

Организация летнего оздоровительного отдыха в условиях школы является частью непрерывного процесса воспитания обучающихся. Для этого осуществляется:

-организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием, обеспечивающая каждому ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития в период летних каникул; в рамках работы лагеря действует программа оздоровления и развития школьников (индивидуальные и групповые формы организации досуга, включающих практическую и теоретическую части: проведение бесед, конкурсов, соревнований, игр, викторин, экскурсий, походов, поездок, коллективных творческих дел, реализацию игровых и социальных проектов, работа театральной и музыкальной студий, позволяющих учащимся проявить свои фантазию и творческие способности);

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для  разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

**Организация работы по профессиональному самоопределению учеников**

С 01.09.2024 г. в школе реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

− функционирование предпрофессионального технического класса (9);

− профориентация через урочную деятельность;

− профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

− профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 4 экскурсии на сельхозпредприятие с.Паники.

− профориентация через дополнительное образование:

 В большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2024 г. внесены изменения в части профориентаци;

− профориентация через взаимодействие с родителями: проведены родительские по профоринтации.

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 76% процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 11 процентов.

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 58%.

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус».

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МОКУ «Паникинская СОШ» организуется в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте до 17 лет включительно в их свободное (внеурочное) время.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100% от общего количества обучающихся школы.

Во втором полугодии 2023–2024 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», по 5 направленностям:

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Наименование |
| ДО | «Юный изобретатель» |
| 3-4 | «Клуб юных инженеров» |
| 5-6 | «Мы конструируем будущее» |
| 5-7 | «Шахматы» |
| 6-7 | «Мы конструируем будущее» |
| 3-4 | «Занимательная Экология» |
| 5-6 | «Мы конструируем будущее»  |
| 1-2 | «Юный конструктор» |
| 5-6 | «ЮИД» |
| 9-11 | «Мы конструируем будущее»  |
| 5-8 | «Основы вокала» |
| 3-4 | «В мире песен» |
| 5-9 | «В мире музыки» |

В первом полугодии 2024–2025 учебного года школа также реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественная – 3 программы (ДООП «В мире песен», ДООП «Медиашкола», ДООП «Школа мастеров»);

- физкультурно-спортивная – 2 программы (ДООП «Шашки», ДООП «Шахматы»);

- социально-гуманитарная – 1 программа (ДООП «ВПК Орленок»);

- техническая – 1 программа (ДООП «Моделирование»);

- естественнонаучная – 3 программы (ДООП «Химия вокруг нас», ДООП «Занимательная экология», ДООП «Познавательная экология»).

Реализация дополнительных программ в рамках проекта «Успех каждого ребенка» осуществляется в том числе с использованием инфраструктуры и технических возможностей Центра образования технического и гуманитарного профилей «Точка роста», который открылся в МОКУ «Паникинская СОШ» в 2022 году.

В 2024 году обучающиеся и педагоги, вовлеченные в дополнительное образование в МОКУ «Паникинская СОШ», приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Школьный тур Всероссийского шахматного турнира по шахматам среди обучающихся 1-5 классов (январь 2024 г.)

2. Районный семинар «Эффективные формы организации образовательной деятельности с использованием инфраструктуры проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», проведены открытые занятия в объединениях Центра (февраль 2024 г.).

3. Районный семинар-практикум «Финансовая и математическая грамотность в системе общего образования» (март 2024 г.).

4. Районный конкурс «Умное поколение» (апрель 2024 г.).

5. Большой фестиваль детского и юношеского творчества «Салют Победы» (муниципальный, региональный, федеральный этапы) (март-май 2024 г.).

6. Районные соревнования [«Безопасное Колесо»](https://vk.ru/feed?section=search&q=%23%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE) (апрель 2024 г.).

7. Соревнования в рамках Областного фестиваля «Дети. Техника. Творчество» (апрель 2024 г.)

8. Торжественная церемония вступления в ряды ВВПОД «Юнармия» (апрель 2024 г.).

9. Региональный этап «Кубок Победы» (апрель 2024 г.).

10. Торжественное возложение цветов к Памятнику в с.Паники и Вахта Памяти, посвященные Дню Победы (май 2024 г.).

11. Митинг-реквием, посвященный Дню Победы (май 2024 г.).

12. Игры «Зарничка», «Орленок», «Зарница» в рамках муниципального этапа КВСИ «Победа – 2024» (май 2024 г.).

13. Торжественная линейка, посвященной Дню знаний (сентябрь 2024 г.).

14. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации при участии членов ВПК «Орленок» (еженедельно).

15. Благоустройство территории и уход за могилами воинов СВО, захоронения воинов Великой Отечественной войны (в течение года).

Ожидаемые результаты дополнительного образования в МОКУ «Паникинская СОШ», заявленные в программах дополнительного образования, в 2023–2024 учебном году достигнуты, 2024–2025 учебном году – достигаются. Об этом свидетельствуют достижения обучающихся в различных мероприятиях.

Аттестация обучающихся по дополнительным программам не предусмотрена, однако все обучающиеся справились с промежуточными и итоговыми диагностиками, о чем свидетельствуют данные, предоставленные педагогами дополнительного образования. Мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса дополнительного образования в МОКУ «Паникинская СОШ», проведенный по итогам 2023–2024 учебного года, сформированная база данных на его основе о достижениях обучающихся, дает представления о положительной динамике в развитии личности обучающихся, их гражданско-патриотическом становлении, в том числе благодаря дополнительному образованию в школе.

Дополнительным образованием в МОКУ «Паникинская СОШ» в 2024 году было охвачено 100 % обучающихся.

**Вывод**: В 2024 учебном году программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, наблюдается прирост показателей по охвату обучающихся дополнительным образованием в сравнении с показателя 2023 года, несмотря на небольшое сокращение количества реализуемых программ дополнительного образования. Стабильность увеличения показателя по охвату обучающихся достигается за счет вовлечение в дополнительное образование большего количества детей через создание нескольких групп, обучающихся по одной программе.

**Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2024 года в школе продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. В школе разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 100 |
| – начальная школа | 49 |
| – основная школа | 56 |
| – средняя школа | 8 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования в рамках универсального профиля.

2 класс. Отличников 2 человека, хорошистов 9 человек. С тройками два человека. Успеваемость - 100%, качество знаний - 96 %, СОУ – 86%.

3 класс. Отличников 3 человека, хорошистов 4 человека. Учатся с тройками 3 человека. Неуспевающие 2 человека. Успеваемость - 96%, качество знаний - 82 %, СОУ – 81%.

4 класс. Отличников 3 человека, хорошистов 4 человека. Троечник 1 учащийся. Неуспевающие - 2 человека. Успеваемость - 97%, качество знаний - 78 %, СОУ – 74%.

5 класс. Отличников 4 человека, хорошистов 3 человек. Успеваемость - 100%, качество знаний - 88 %, СОУ – 84%.

6 класс. Отличников нет, хорошистов 4 человека. Успеваемость - 100%, качество знаний - 91 %, СОУ – 76%.

7 класс. Отличников нет, хорошистов нет. Успеваемость - 100%, качество знаний — 71 %, СОУ – 66%.

8 класс. Отличник 1, хорошистов нет. Успеваемость - 100%, качество знаний – 65 %, СОУ – 62%.

9 класс. Отличников нет. Хорошистов 3 человека. Успеваемость -100%, качество знаний - 74 %, СОУ – 71%.

10 класс. Отличников 3 человека, хорошистов 1 человек. Успеваемость 100 %, качество знаний 94%, СОУ – 87%

11 класс. Хорошистов 3 человека. Успеваемость 100%, качество знаний 100 %, СОУ – 87%.

Итого по школе:

Успеваемость – 95 %

Качество знаний по школе составило 78 %.

Всего отличников - 16, хорошистов — 31.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике проводился в виде административных контрольных работ: - входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения.

В мае месяце учебного года проводились итоговые директорские контрольные работы по русскому языку и математике в 1 – 11 классах. Всероссийские проверочные работы проводились в марте - апреле в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах. Промежуточная аттестация проводилась в мае месяце.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 1 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 10 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 10 | 3 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 10 | 3 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОКУ «Паникинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Математика | Русский язык |
| Успеваемость | Качество | Среднийбалл | Успеваемость | Качество | Среднийбалл |
| 2021/2022 | 100 | 20 | 3 | 100 | 20 | 3 |
| 2022/2023 | 100 | 50 | 3 | 100 | 50 | 4 |
| 2023/2024 |  |  |  |  |  |  |

Также 10 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Среднийбалл | Успеваемость |
| Биология | 5 | 0 | 3 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 80 | 4 | 100 |
| География | 10 | 50 | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 15 | 100 | 15 | 100 | 10 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 20 | 3 | 20 | 1 | 10 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 13 | 2 | 13 | 2 | 20 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 15 | 100 | 15 | 100 | 10 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 1 |
| Средний балл | 3 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Количество обучающихся | 3 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 41 |
| Средний тестовый балл | 41 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2021/2022 | 55 | 64 |
| 2022/2023 | 52 | 41 |
| 2023/2024 | 52 | 41 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали физику выбрали 2 (33%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Среднийбалл | Успеваемость |
| Русский язык | 3 | 65 | 41 | 100 |
| Физика | 2 | 50 | 44 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 1 | 0 | 3 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 50 | 52 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. выпускников 2024 года.

**Количество медалистов за последние пять лет**

|  |
| --- |
| Медаль «За особые успехи в учении» |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | 0 | 1 | 0 |  |

**Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|  |  |  |  |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме информатики - 4.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по базовой математике – 3, по профильной математике – 56, по русскому языку – 41.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (10%).

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали достаточно хорошие результаты. Средний балл в основной массе предметов по всем классам составил 3,7. Следует отметить, что полученная отметка у большинства обучающихся соответствует их итоговой отметке за третью четверть. Наблюдаются лишь единичные случаи несовпадения. Причиной несоответствия результатов ВПР и отметок у отдельных обучающихся может быть недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников значительно увеличилось в 2023/24 году.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали значительно выше, но качественные при этом практически не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 15 | 5 | 0 | 10 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2023 | 10 | 3 | 0 | 7 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году количество выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональные организации, остается стабильно высоким. Это связано с боязнью многих детей предстоящего ЕГЭ. Количество же выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗы, причем в основном на бюджет очной формы обучения, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников. Это доказывает качественную подготовку школьников на средней ступени обучения, их высокую мотивацию.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОКУ «Паникинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОКУ «Паникинская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОКУ «Паникинская СОШ» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

метапредметные результаты; предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы села.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 2 – внутренних совместителя. Из них высшее образование имеют 23 человека, из которых 3 продолжают обучение в университете. 1 педагог имеет среднее специальное образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 24 % педагогов начальной, 18% основной и 13% средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10% педагогов начальной, 6% основной, 5% средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций и только 5% всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствовании ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, из которых 90% не испытывают затруднений в подборе заданий, 10% планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОКУ «Паникинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОКУ «Паникинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания на углубленном уровне выбранных обучающимися учебных предметов в рамках среднего общего образования. В случае возникновения каких-либо изменений в школе внедрена и работает система наставничества для адресной помощи в подготовке педагогов.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОКУ «Паникинская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Все педагоги прошли необходимое обучение.

**Итоги мероприятий**

Анализ результатов показал, что в 2024 году стабильным оказалась активность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет три пары.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МОКУ «Паникинская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия первой квалификационной категории подали 4 педагога. По результатам аттестации всем установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

16 педагогов – первую квалификационную категорию;

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам

(ЭОР) в МОКУ «Паникинская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

 объем библиотечного фонда – 7141 единица;

 книгообеспеченность – 7.62;

 обращаемость – 4.15 единиц в год;

 объем учебного фонда – 2261 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2261 | 1876 |
| 2 | Педагогическая | 525 | 123 |
| 3 | Художественная | 4345 | 834 |
| 4 | Справочная | 10 | 20 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 32 | 15 |
| 6 | Естественно-научная | 64 | 84 |
| 7 | Техническая | 23 | 20 |
| 8 | Общественно-политическая | 15 | 10 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 465 дисков Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета. В том числе:

 лаборатория по физике;

 лаборатория по химии;

 лаборатория по биологии;

 кабинет технологии для девочек и для мальчиков.

Спортивная площадка для игр на территории Школы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

 наглядных пособий;

карт;

 учебных макетов;

 специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 100 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 42 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 50 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50(46,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 65 (69%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 23 (21,7%) |
| − регионального уровня | 3 (3%) |
| − федерального уровня | 1 (1%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 24 |
| − с высшим образованием | 23 |
| − высшим педагогическим образованием | 23 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 16 (67%) |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 16 (67%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| − до 5 лет | 15 (29%) |
| − больше 30 лет | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 8 (34%) |
| − до 30 лет | 4 (17%) |
| − от 55 лет | 4 (17%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,35 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 23 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 113 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,9 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОКУ «Паникинская СОШ» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.