

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Курской области

Муниципальный район "Медвенский район" Курской области

МОКУ «Паникинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Потопахин А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Суровцева Н.В.
Приказ №
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 - 11 классов

с.Паники 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Цели обучения

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель,
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и

неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах –

обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)

беседовать о себе, своих планах

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме

кратко передавать содержание полученной информации

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Учащиеся должны уметь

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

Чтение

Учащиеся должны уметь

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

Письмо

Учащиеся должны уметь

писать личное письмо;

заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

делать выписки из иноязычного текста;

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее

Виды письменных сообщений:

10 класс	11 класс
<p>A paragraph about what you like doing;</p> <p>A conversation;</p> <p>Informal letters;</p> <p>A paragraph about how you spend your money;</p> <p>Letters asking for/giving advice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • A diary entry; • A short message; • A short article about your school; • A CV, a letter of application; • A quiz; • A for-&-against essay; • A postcard; • An ending to a story; • A menu; • A report evaluating a place; 	<ul style="list-style-type: none"> • An opinion essay; • A short text about your family; • Descriptive writing; • A narrative; • A story; • A paragraph describing a dangerous journey; • A formal/informal/semi-formal letter; • A summary; • A short diary entry; • A report; • An essay giving advantages and disadvantages; <p>A short description of a perfect place for a trip</p>

<ul style="list-style-type: none"> • A survey; • A review; • An email to a pen friend; • A short description of a journey 	
---	--

Грамматика

Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных

- временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи

в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

10 класс	11 класс
<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinitive; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession; • The Passive; • Forming compound adjectives; • Reported speech; • Relative clauses; • Forming verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causative; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions;

Тематическое планирование

10 класс		11 класс	
Модуль 1. Strong ties	14	Модуль 1. Relationships	14
Модуль 2. Living&Spending	13	Модуль 2. Where there's a will there's a way	13
Модуль 3. Schooldays&Work	13	Модуль 3. Responsibility	13
Модуль 4. Earth alert!	13	Модуль 4. Danger!	13
Модуль 5. Holidays	13	Модуль 5. Who are you?	13
Модуль 6. Food&Health	13	Модуль 6. Communication	13
Модуль 7. Let's have fun	13	Модуль 7. In days to come	13
Модуль 8. Technology	13	Модуль 8. Travel	13
Итого	102	Итого	102

Тематическое планирование 10 класс

№	Содержание материала	Дата план	Дата факт	
Модуль 1 Крепкие узлы 13 ч.				
1	Занятия подростков	4.09		
2	Черты характера	5.09		
3	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы, образование прилагательных	6.09		
4	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы, образование прилагательных	11.09		
5	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Описание внешности	12.09		
6	Алгоритм написания личного письма (изложение новостей). Способы выражения совета, предложения.	13.09		
7	Написание личного письма (изложение новостей). Способы выражения совета, предложения.	18.09		
8	Молодежная мода в Великобритании	19.09		
9	Профессии, которые выбирают подростки	20.09		
10	Дискриминации и защита прав	25.09		
11	Перерабатывающая цепь	26.09		
12	Урок обобщения материала по т «Крепкие узлы» Выполнение заданий в формате ЕГЭ	27.09		
13	Контрольная работа № 1 «Крепкие узлы»	02.10		
Модуль 2 Жизнь и расходы 12 ч.				
14	На что подростки тратят деньги?	03.10		
15	Занятия в свободное время Увлечения спортом. Достижения	04.10		
16	Инфинитив и форма -ing	9.10		
17	Инфинитив и форма -ing	10.10		
18	Эдит Несбит «Дети железной дороги».	11.10		
19	Структура и типы сообщений. Написание коротких сообщений (записка, открытка, SMS).	16.10		
20	Спортивные события Великобритании.	17.10		
21	Слава. Знаменитые соотечественники	18.10		
22	Ответственность по отношению к деньгам. Умеешь ли ты тратить деньги. Составление анкеты.	23.10		
23	Загрязнение воздуха.	24.10		
24	Обобщение материала по т. «Жизнь и расходы» Выполнение заданий в формате ЕГЭ	25.10		
25	Контрольная работа №2 «Жизнь и расходы»	7.11		
Модуль 3 Школа и карьера 13 ч.				
26	Типы школ и школьная жизнь.	8.11		
27	Профессии. Работа.	13.11		
28	Способы выражения будущего времени. Образование существительных, обозначающих род занятий. Степени сравнения прилагательных, фразовый глагол to pick.	14.11		
29	Способы выражения будущего времени. Образование существительных, обозначающих род занятий. Степени сравнения прилагательных, фразовый глагол to pick.	15.11		
30	А.П. Чехов «Душечка» Описание чувств и эмоций.	20.11		
31	Официальное письмо. Написание резюме. Заявление о приеме на работу.	21.11		

32	Написание официального письма и резюме. Заявление о приеме на работу.	22.11		
33	Страноведение Старшая школа в США.	27.11		
34	Типы школ в России.	28.11		
35	Право на образование.	29.11		
36	Вымирающие виды животных	04.12		
37	Обобщение материала по т. «Школа и карьера» Выполнение заданий в формате ЕГЭ	5.12		
38	Контрольная работа № 3 «Школа и карьера»	6.12		
Модуль 4 Земля в опасности 13 ч.				
39	Защита окружающей среды.	11.12		
40	Проблемы окружающей среды	12.12		
41	Модальные глаголы.	13.12		
42	Модальные глаголы.	18.12		
43	А.К. Дойль “Затерянный мир”.	19.12		
44	Написание эссе “за” и “против” – сочинение - рассуждение Способы выражения согласия/несогласия.	20.12		
45	Написание эссе “за” и “против” – сочинение - рассуждение Способы выражения согласия/несогласия.	25.12		
46	Страноведение Большой барьерный риф Австралии.	26.12		
47	Путешествие по Волге	27.12		
48	Фотосинтез	28.12		
49	Тропические джунгли	9.01		
50	Урок обобщения материала по т. «Земля в опасности» Выполнение заданий в формате ЕГЭ	10.01		
51	Контрольная работа №4 «Земля в опасности»	15.01		
Модуль 5 Каникулы. Праздники 13 ч.				
52	Дневник путешественника	16.01		
53	Проблемы и жалобы, связанные с путешествием	17.01		
54	Артикль. Формы прошедшего времени. Образование составных существительных. Фразовый глагол to get.	22.01		
55	Артикль. Формы прошедшего времени. Образование составных существительных. Фразовый глагол to get.	23.01		
56	Ж.Верн Вокруг света за 80 дней	24.01		
57	Написание рассказа Структура рассказа о событии. Использование прилагательных, наречий, причастий для описания ощущений.	29.01		
58	Написание рассказа Структура рассказа о событии. Использование прилагательных, наречий, причастий для описания ощущений.	30.01		
59	Путешествие по реке Темзе	31.01		
60	Озеро Байкал	05.02		
61	Погода. Написание открытки с отдыха	06.02		
62	Морской мусор	07.02		
63	Обобщение материала по т Каникулы. Праздники Выполнение заданий в формате ЕГЭ	12.02		
64	Контрольная работа № 5 по т «Каникулы. Праздники»	13.02		
Модуль 6 «Еда и здоровье» 12 ч.				
65	Еда. Продуктовая радуга.	14.02		
66	Диета и здоровье. Здоровое питание Способы выражения согласия, несогласия.	19.02		
67	Сослагательные предложения.	20.02		

68	Сослагательные предложения.	21.02		
69	Ч. Диккенс «Оливер Твист»	26.02		
70	Структура и написание доклада (отчета). Придаточные предложения.	27.02		
71	Структура и написание доклада (отчета). Придаточные предложения.	28.02		
72	Вечер Р.Бернса	04.03		
73	Еда в России	05.03		
74	Зубы. Сельское хозяйство	06.03		
75	Урок обобщение материала «Еда и здоровье» Выполнение заданий в формате ЕГЭ	11.03		
76	Контрольная работа № 6. по т. «Еда и здоровье»	12.03		
Модуль 7 «Давайте веселиться» 13 ч.				
77	Развлечения, популярные среди подростков.	13.03		
78	Театр. Типы представлений. Способы принять, отказаться от приглашения.	18.03		
79	Страдательный залог. Словообразование с помощью дефиса. Употребление предлогов, фразовый глагол to turn	19.03		
80	Страдательный залог. Словообразование с помощью дефиса. Употребление предлогов, фразовый глагол to turn	20.03		
81	Гастон Леру «The Phantom of the Opera».	25.03		
82	Выражение рекомендаций. Отзыв на фильм.	26.03		
83	Выражение рекомендаций. Отзыв на фильм.	8.04		
84	Музей восковых фигур М. Тюссо.	9.04		
85	Балет в Большом театре	10.04		
86	Музыка	15.04		
87	Бумага. Производство. Переработка. Способы сберечь	16.04		
88	Урок обобщения материала по т «Давайте веселиться» Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	17.04		
89	Контрольная работа №7. «Давайте веселиться»	22.04		
Модуль 8 «Технологии» 13 ч.				
90	Технические новинки	23.04		
91	Электроприборы и проблемы, связанные с ними	24.04		
92	Косвенная речь. Придаточные определительные предложения. Фразовый глагол to bring.	29.04		
93	Косвенная речь. Придаточные определительные предложения. Фразовый глагол to bring.	30.04		
94	Г Уэльс « Машина времени»	6.05		
95	Структура и написание сочинения с выражением своего мнения.	7.05		
96	Структура и написание сочинения с выражением своего мнения.	8.05		
97	Лучшие британские изобретения.	13.05		
98	Исследование космоса.	14.05		
99	Урок обобщения материала по т. «Технологии» Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	15.05		
100	Контрольная работа № 8. «Технологии»	20.05		
101	Итоговая контрольная работа	21.05		
102	Обсуждение темы «Тепло и температура» и «Энергия».	22.05		

Тематическое планирование 11 класс

№	Содержание учебного материала	Дата план	Дата факт	Прим.
Модуль 1 «Взаимоотношения» (13 ч.)				
1	Члены семьи Образ жизни в семьях разных стран	4.09		
2	Взаимоотношения с людьми	5.09		
3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. Предлоги	6.09		
4	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. Предлоги	11.09		
5	Урок чтения О. Уайльд “ Преданный друг”.	12. 09		
6	Написание описательной статьи человеку. Черты характера, внешность.	13. 09		
7	Написание описательной статьи человеку. Черты характера, внешность.	18. 09		
8	Поликультурная Британия	19. 09		
9	Викторианские семьи	20. 09		
10	Образ жизни	26. 09		
11	Экология. Мусор.	27.09		
12	Обобщение материала по т «Взаимоотношения» Выполнение заданий в формате ЕГЭ	27. 09		
13	Контрольная работа № 1 по т. «Взаимоотношения»	2.10		
Модуль 2 «Пути решения проблем» (13 ч.)				
14	Стресс. Способы борьбы со стрессом	3.10		
15	Быть как все	4.10		
16	Придаточные предложения цели, результата, причины. Относительные наречия, прилагательные. Фразовые глаголы	09.10		
17	Придаточные предложения цели, результата, причины. Относительные наречия, прилагательные. Фразовые глаголы	10.10		
18	Ш. Бронте “Джейн Эйр”.	11.10		
19	Структура, виды неофициального письма. Написания неофициального письма.	16.10		
20	Структура, виды неофициального письма. Написания неофициального письма.	17.10		
21	Защита детей	18.10		
22	Достопримечательности	23.10		
23	Нервная система	24.10		
24	Упакованные продукты	25.10		
25	Подготовка в контрольной работе по т. «Пути решения проблем»	7.11		
26	Контрольная работа № 2 «Пути решения проблем»	8.11		
Модуль 3 «Ответственность» 13 ч.				
27	Преступление и закон.	13.11		
28	Права и ответственность	14. 11		
29	Инфинитив с/без частицы to, форма -ing . Фразовые глаголы	15. 11		
30	Инфинитив с/без частицы to, форма -ing . Фразовые глаголы	20. 11		
31	Ч. Диккенс «Великие ожидания»	21. 11		
32	Структура и алгоритм сочинения-размышления. Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	22. 11		
33	Структура и алгоритм сочинения-размышления. Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	27. 11		
34	Статуя Свободы	28. 11		
35	Ф.М. Достоевский	29.11		
36	Права человека	04.12		
37	Защитники окружающей среды	05. 12		

38	Урок обобщения материала по т. «Ответственность»	06. 12		
39	Контрольная работа №3 «Ответственность»	11. 12		
Модуль 4 «Опасности» 12 ч.				
40	Травмы	12. 12		
41	Опасность. Болезни	13. 12		
42	Страдательный залог. Фразовые глаголы	18. 12		
43	Страдательный залог. Фразовые глаголы	19. 12		
44	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	20. 12		
45	Написание истории. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	25. 12		
46	Написание истории. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	26.12		
47	Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой».	27.12		
48	Праздники, традиции в России. Чтение текста «Пожар в Лондоне».	09.01		
49	«Пожар в Лондоне», «Загрязнение воды».	10.01		
50	Урок обобщения материала по т. «Опасности»	15. 01		
51	Контрольная работа № 4 по т. «Опасности»	16. 01		
Модуль 5 Кто ты? 13ч				
52	Жизнь на улице	17. 01		
53	Проблемы по соседству	22.01		
54	Модальные глаголы. Фразовые глаголы	23. 01		
55	Модальные глаголы. Фразовые глаголы	24. 01		
56	Урок литературного чтения. Томас Харди “Тесс из Дербервиля”.	29. 01		
57	Официальный стиль. Написание доклада.	30.01		
58	Официальный стиль. Написание доклада.	31.01		
59	Дом – милый дом. Дома в Великобритании.	05.02		
60	Русское суеверие Удача	06. 02		
61	Урбанизация	07. 02		
62	Зеленый пояс. Что это?	12. 02		
63	Обобщение материала по т. Кто ты?	13. 02		
64	Контрольная работа № 5 Кто ты?	14. 02		
Модуль 6 Общение 13ч.				
65	Современные технологии	19. 02		
66	Газеты и СМИ	20. 02		
67	Косвенная речь. Фразовые глаголы Косвенная речь.	21.02		
68	Косвенная речь. Фразовые глаголы Косвенная речь.	26.02		
69	Дж. Лондон «Белый клык»	27. 02		
70	Структура и алгоритм написания сочинения- рассуждения. (за и против)	28.02		
71	Структура и алгоритм написания сочинения рассуждения. (за и против)	04. 03		
72	Язык Британских островов	05. 03		
73	Космос	06. 03		
74	Способы передачи сообщений в прошлом	11. 03		
75	Шумовые загрязнения океанов	12. 03		
76	Урок обобщения материала по т. Общение	13. 03		
77	Контрольная работа №6 Общение	18.03		
Модуль 7 «Планы на будущее» (12 ч.)				
78	Планы на будущее	19.03		
79	Моя мечта. Образование и получение профессии».	20.03		

80	Сослагательные предложения. Инверсия. Фразовые глаголы	25.03		
81	Сослагательные предложения. Инверсия. Фразовые глаголы	26.03		
82	Редьярд Киплинг “Если”.	05.04		
83	Официальный стиль. Структура официального письма	10. 04		
84	Официальный стиль. Структура официального письма	11. 04		
85	Университеты Великобритании. Университетская жизнь	12.04		
86	Успех. Балет в Санкт-Петербурге. Как изменить жизнь».	17. 04		
87	Экология. Дайан Фосси	18.04		
88	Подготовка в контрольной работе по т. «Планы на будущее»	19.04		
89	Контрольная работа №7 по т. «Планы на будущее»	24.04		
Модуль 8 «Путешествия» 13 ч.				
90	Путешествия. Мистические места	25.04		
91	Аэропорты и авиаперелеты, проблемы с этим связанные	26.04		
92	Множественное/единственное число сущ. Инверсия. Фразовые глаголы	02. 05		
93	Множественное/единственное число сущ. Инверсия. Фразовые глаголы	03. 05		
94	Дж. Свифт “Путешествие Гулливера”.	10. 05		
95	Мое любимое место. Описание мест. Причастия.	15. 05		
96	Поездка в США. Американский английский. Путешествие.	16. 05		
97	Путешествие по России. Транс-Сибирская магистраль	17. 05		
98	Современное искусство	22.05		
99	Экотуризм	23. 05		
100	Урок обобщения материала по т. «Путешествия»			
101	Контрольная работа № 8«Путешествия»			
102	итоговая контрольная работа			