

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

307054, Курская область, Медвенский район, с.Паники, ул.Молодежная, д.137 б

Тел. (47146) – 4-66-67

Адрес эл.почты: panikishcool@yandex.ru

Принято на педагогическом совете школы Протокол № <u>7</u> от « <u>19</u> » январь 2023 г. Председатель: <u>А.А. Потопахин</u>	Утверждено Приказ № <u>53</u> от « <u>21</u> » январь 2023 г. Директор <u>Н.В.Суровцева</u>
---	--



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная экология»
Возраст обучающихся 8-10 лет**

с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической
направленностей «Точка роста»
на 2023 - 2024 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Федяевой Анастасии Андревны

с.Паники 2023 г.

I. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» (далее – программа) реализуется в соответствии с **естественнонаучной направленностью** дополнительного образования.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р, Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации». Программа соответствует **базовому уровню** и учитывает индивидуальные возрастные особенности детей.

Несмотря на ряд существенных достижений современной науки, мы продолжаем сталкиваться с огромным количеством опасных явлений для человечества: загрязнения воздуха, воды и почвы; демографические проблемы и рост потребления; стремительное сокращение биоресурсов и полезных ископаемых и т.п.

Изучение основ знаний о живой природе в современных условиях приобретает особенно важное значение. Необходимо готовить новое поколение людей, способных предотвратить опасность кризисных ситуаций, возникающих в природе. Экологические знания особенно важны, т.к. они помогают обеспечить сохранность всего живого, в том числе и человека, на Земле.

Нам нужно изучить и понять сложную систему, которую представляет собой планета Земля, эту огромную экосистему, в которой поток материи и энергии упорно пересекает любые границы между средами, является основой процессов обмена веществ в живых организмах. Здесь велика роль биологической науки. Именно она в состоянии не только поставить и уточнить диагноз, но и предугадать его заранее для того, чтобы определить способы лечения. Она стоит на страже здоровья людей, она берет на себя ответственность за объективность и научность оценок.

Необходимо прививать детям любовь к природе, показываются ее величие, красоту и ранимость, мир сложных взаимодействий живой природы, человека и среды, экологии и здоровья. Это важная ответственная работа, ибо результат ее влияет на экологическую грамотность и нравственность подрастающего поколения. Очевидно, только повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить стиль мышления хозяйственных руководителей, поведение каждого гражданина. Экологически грамотный человек будет знать, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту и ликвидировать последствия, как нужно вести хозяйство, чтобы не допустить нарушения экологического равновесия; он не станет браконьером, не будет наносить вред природе во время отдыха или устройства садового участка, не позволит расточительства по отношению к ее ресурсам - будь то вода, топливо или электроэнергия.

Актуальность программы

Обучение по данной программе помогает детям осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека. А также позволяет понять, что человек – часть живой природы и его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа, руководствоваться этими законами в своих поступках. Дети смогут понять необходимость сохранения всего многообразия жизни, раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов и современные проблемы экологии, а также осознать актуальность сохранения благоприятной окружающей среды как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» (далее – ФЗ № 273) (в редакции от 31.07.2020г.),

- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.),

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.),

- Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»),

- Положения о системе единого ведения программно-методической документации педагогов дополнительного образования муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Медвенского района» (далее – учреждение), утвержденного приказом учреждения от 30.06.2021 г. № 31.

Отличительные особенности программы

Экологические проблемы особо актуальны для каждого жителя крупного населенного пункта. Поэтому, данная программа затрагивает прежде всего вопросы загрязнения окружающей среды, проблемы, с которым приходится сталкиваться жителям городов и сёл – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки в населённых пунктах, сохранение видового разнообразия городской экосистемы, сохранение здоровья человека.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в углубленном и более чутком индивидуальном подходе к каждому обучающемуся в процессе работы и освоения материала. Планирование изучаемого материала составлено с учетом мотивации, интересов и возрастных особенностей обучающихся.

Адресат программы: 8-10 лет. Прием детей в детское объединение осуществляется без предварительного отбора.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 8 до 10 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Форма реализации программы – очная.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- Zoom <https://zoom.us/> — эта платформа для конференций дает возможность бесплатно организовывать встречи до 100 участников;

- Google Класс GoogleClassroom – бесплатный сервис для школ, некоммерческих организаций и всех, у кого есть личный аккаунт Google. Он упрощает диалог обучающихся и педагогов. Этот сервис позволяет экономить время при создании курсов, рассылке домашних заданий, общении с обучающимися и организации учебного процесса;

- Яндекс.Диск — облачный сервис, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете.

Особенности организации образовательного процесса

Программой предусмотрено вариативное использование форм работы с обучающимися:

- фронтальная - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек);
- коллективно-групповая - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Объем программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная экология» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 144 часа в год

Срок освоения и режим занятий программы

Занятия осуществляются исходя из 4 академических часов в неделю и включают в себя: теорию, практику, экскурсии, походы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (всего 144 часа в год). Продолжительность занятий 45 минут с 10 минутным перерывом.

Количество детей в группе 12 -15 человек.

Данная программа рассчитана на один учебный год, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с теми же, либо с другими участниками экологического объединения (возможно более подробное изучение поставленных задач, введение новых практических мероприятий, новых проектов).

Основные подходы к образовательной деятельности:

- личностно-ориентированный – предусматривает соответствие воспитания предметной деятельности, обусловленной возрастными возможностями и особенностями;
- интегрированный – предполагает ориентацию образовательной деятельности на разностороннее развитие воспитанников, что достигается за счет объединения предметов художественно-эстетического цикла и включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- аксиологические - обуславливает ориентацию на социально-значимые, общечеловеческие ценности.

Программа предоставляет педагогу дополнительного образования возможность внесения изменений в содержание, связанных с постановочной деятельностью, участием в мероприятиях, индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная экология» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Кубани, организует содержательный досуг. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники

получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное внешкольное экологическое образование детей.

В обучении используются следующие организационные формы обучения:

- лекция;
- презентация;
- игра,
- виртуальная экскурсия,
- онлайн-беседа;
- упражнения;
- практическое занятие;
- этюд,
- контрольная работа;
- самостоятельная работа,
- тренинг,
- творческая импровизация.

Объем программы – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раз в неделю, 2 часа с перерывом 10 минут.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>; зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

II. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся экологического мышления, стремления принимать личное участие в охране природы, в решении экологических проблем.

Задачи программы:

Личностные:

формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране; выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;

обучить правилам поведения в природе;

Условия вхождения в программу - собеседование.

III. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

сформированы основы экологической культуры;

сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
сформирован интерес к познанию мира природы;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
уметь самостоятельно работать с литературой;
уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

Метопредметные результаты:

сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**IV. Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Форма организац ии занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа, экскурсия	опрос
2.	Введение в экологию. Основные экологические понятия	18	12	6	беседа, диалог	контроль ное задание
3.	Экология растений	22	14	8	беседа, видеозаня тие	тестирова ние
4.	Экология животных	24	14	10	беседа, диалог игра	контроль ное задание
5.	Окружающая среда	26	18	8	беседа диалог практику м	зачёт
6.	Экологическая агитбригада	20	2	18	лекция. беседа. практику м	выступле ние
7.	Экологические проекты	14	4	10	беседа, диалог	защита проекта
8.	Экологические экскурсии, акции, конкурсы	16	2	14	лекция. беседа. практику м	результат ивность участия

9.	Итоговое занятие	2	1	1	занятие игра	зачёт
	Всего	144	68	76		

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения, с правилами ТБ

Практика: Выбор эмблемы объединения.

(Методы обучения: словесный, иллюстративный, творческий)

2. Введение в экологию. Основные экологические понятия. (18 час.)

Теория: Основные законы экологии. Среда обитания. Экологические факторы. Биологические сообщества. Биоценоз. Фитоценоз. Зооценоз. Вид. Ареал. Популяция. Основные характеристики популяции. Трофические цепи. Экологическая пирамида. Биоритмы. Фотопериодизм.

Практика: Изучение фитоценоза микрорайона. Построение экологической пирамиды. Подсчет численности популяции.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный).

3. Экология растений (22 час.)

Теория: Растения – источник энергии и органических веществ на Земле. Видовое разнообразие и жизненные формы растений. Экологические группы растений. Растения – хищники, растения – паразиты. Световой, температурный и водный режим растений.

Фитоценоз леса, луга, парка. Охраняемые растения. Первоцветы нашего края.

Практика: Изготовление гербария и составление флористического списка растений нашей местности. Реферат о первоцветах нашего края.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий).

4. Экология животных (24 час.)

Теория: Роль животных в природе. Условия существования животных. Животный мир суши. Животный мир морей и рек. Сезонные изменения в жизни животных. Отношения между животными различных видов. Численность животных. Человек и животные. Охрана животных.

Практика: Изучение видового состава орнитофауны Алексинского района. Реферат о бабочках нашего края. Составление кроссворда о животных.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий).

5. Окружающая среда (26 час.)

Теория: Окружающая среда и человек. Загрязнение окружающей среды. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Роль растений в городской экосистеме. Озеленение. Парки и скверы. Жизнь животных в населённых пунктах. Деятельность человека и влияние его на окружающую среду. Транспорт и его влияние на окружающую среду. Экологические проблемы нашего района. Промышленные предприятия г. Алексина и их влияние на экологическое состояние окружающей среды. Микроклимат помещений. Комнатные растения. Фитонциды

Практика: Изучение видового состава и экологического состояния древесных и кустарниковых пород нашего посёлка. Составление экологической карты нашего посёлка, выявление источников загрязнения. Выполнение реферата «Известные парки России». Экскурсия в парк г. Алексина «Жалка». Создание мультимедийной презентации о парке «Жалка». Экскурсия в музей АЗТПА.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий, привлечение личного эмоционального опыта).

6. Экологическая агитбригада (20 час.)

Теория: Экологические агитбригады – массовые формы экологического просвещения.

Практика: Создание сценария выступления. Распределение ролей. Разучивание текста. Подбор музыкального сопровождения. Разучивание вокальной партии. Разучивание танцевальных движений. Подбор и изготовление реквизита. Репетиции, выступление.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий, привлечение личного эмоционального опыта).

7. Экологические проекты (14 час.)

Теория: Цели и задачи проекта. Требования к оформлению проекта. Оформление постера.

Презентация проекта.

Практика: Выбор темы проекта. Постановка целей и задач. Обзор литературы по теме проекта. Выполнение практических заданий и исследований. Оформление проекта. Подготовка проекта к защите. Предзащита и защита проекта.

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий, привлечение личного эмоционального опыта).

8. Экологические экскурсии, акции, конкурсы (16 час.)

Теория: Ознакомление с положениями конкурсов.

Практика: Экскурсии в природу, в краеведческий музей, по заповедным объектам района. Участие в экологических конкурсах разного уровня. Экологические акции: «Не руби елочку!»; «Кормушечка»; «Живи, родник!».

(Методы обучения: деятельностный, словесный, иллюстративный, репродуктивный, творческий, привлечение личного эмоционального опыта).

9. Итоговое занятие. (2 час.)

Подведение итогов. Анализ результатов работы объединения за год. Промежуточная аттестация в форме зачёта.

(Методы обучения: словесный, иллюстративный),

V. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения	15.09	15.05	36	252	144	2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час -45 минут. между ними перерыв 10 минут)

VI. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования».

Учебно-методический комплекс:

- периодические издания;
- наличие основной и рабочей программы, утвержденной педагогическим советом;

- литература по методике преподавания.

Дидактический материал:

Наглядные пособия:

- стенд Правила техники безопасности;
- экологические плакаты;
- демонстрационные работы и образцы;
- иллюстрационный материал к темам программы;
- тематические картинки и фотографии, фотоальбомы, набор тематических открыток, и т.п.;
- наличие специальной литературы (литература и методические разработки по экологии, сценарии тематических мероприятий и т.п.)

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, с хорошим освещением в дневное и вечернее время, оборудованный удобными столами и стульями;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- материалы и принадлежности (бумага, клей, картон, цветные и простые карандаши, краски, баночки для воды, ножницы, фломастеры и т.д.)

VII. Формы контроля и аттестации

Основными формами подведения итогов по программе является текущий контроль, проведение итоговой аттестации обучающихся, в соответствии с локальным актом - Положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Эффективность проводимой работы с обучающимися в рамках деятельности экологического объединения определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития навыков театрализованной деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- портфолио,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- олимпиада,

открытое занятие,
отчет итоговый,
портфолио,
поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю,
праздник,
слет,
фестиваль и др.

VIII. Оценочные материалы

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе; · исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;

- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

5. Методика диагностики структуры учебной мотивации

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

IX. Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

Убеждения -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнения -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрения-возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-

психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, , диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения .

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе «Занимательная экология». может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.

Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции

Основной этап включает:

Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.

Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

Рефлексивный – Мобилизация детей на самооценку.

Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:

раздаточные материалы

упражнения

задания и др.

Х. Рабочая программа воспитания

(Приложение №1)

XI. Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) (в редакции от 31.07.2020г.),

- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.),

- Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положения о системе единого ведения программно-методической документации педагогов дополнительного образования муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Медвенского района» (далее – учреждение), утвержденного приказом учреждения от 30.06.2021 г. № 31.

Список литературы для родителей

1. Библиотека школьника. Какие бывают растения. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
2. Храбрый В.М., Школьный атлас – определитель птиц., М. «Просвещение», 1988
7. Борейко В.Е., Экологическая этика. Киев- 2004
8. Интернетресурсы.

Список литературы для обучающихся и педагогов

3. Бабенко В.Г. Богомолов В.Д., Экология животных. М.: «Вентана-граф», 2008
4. Васильева В.М. Опыт работы экологических агитбригад. Донецк, 2010.
5. Денисова Л.В., Никитина С.В. Редкие растения Приокско-террасного заповедника. Тула, «Коммунар», 1991.
6. Кревер В.Г., Стишов М.С., Особо охраняемые природные территории России. М., «Орбис Пиктус», 2009.
7. Библиотека школьника. Какие бывают растения. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
8. Храбрый В.М., Школьный атлас – определитель птиц., М. «Просвещение», 1988
7. Борейко В.Е., Экологическая этика. Киев- 2004
8. Интернетресурсы.

Рабочая программа воспитания
детского объединения
«Занимательная экология»

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Федяева Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного
образования

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Занимательная экология» разработана на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р;

4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

5.Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

6.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8.Образовательная программа МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» на 2022-2023 учебный год.

Актуальность программы

Обучение по данной программе помогает детям осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека. А также позволяет понять, что человек – часть живой природы и его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа, руководствоваться этими законами в своих поступках.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися детского объединения, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс в детском объединении строится на следующих принципах:

- Природосообразность воспитания – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- Культуросообразность воспитания – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- Целенаправленность воспитания - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- Гуманистическая направленность воспитания – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- Централизация воспитания – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- Принцип связи воспитания с жизнью – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся возраста (8-10 лет).

Характеристика адресата программы:

Возрастные особенности детей 8-10 лет. Дети обладают уже достаточно зрелым мышлением, способны анализировать те или иные явления действительности, способны понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств. Основной особенностью их интеллектуальной деятельности является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению. При активизации абстрактного мышления наглядные компоненты мышления не регрессируют, не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления подростков.

Важной особенностью этого возраста также является формирование самостоятельного, творческого мышления.

Одним из направлений развития творчества на этапе наглядно-действенного мышления является выход за рамки привычных мыслительных стереотипов. Данное качество творческого мышления называют оригинальностью, и оно зависит от умения мысленно связывать далекие, не связываемые обычно в жизни, образы предметов.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- развить волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;

- воспитать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески,
- сформировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- сформировать гражданско-патриотическое сознание обучающихся,
- выявить и развить творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

3. Формы и методы воспитательной работы

Направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Культурологическое – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

Экологическое воспитание – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

Здоровьесберегающее – направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

Духовно-нравственное – направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Категории воспитательных мероприятий:

Мероприятия в рамках воспитательной работы в детском объединении подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных настоящей программой воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей;

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Методы воспитательной работы:

1. Разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю обучающихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.);
2. Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации);
3. Регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка).

Формы воспитательной работы:

- конкурс,
- экскурсия,
- социальные игры,
- беседа,
- сюжетно-ролевые игры,
- праздничные мероприятия,
- акции,
- интерактивные игры,

- презентации, видеопозаказы,
- акции.

4. Планируемые результаты программы воспитания

1. Воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески.
2. Развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности.
3. Формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.
4. Формирование задатков активной гражданской позиции обучающихся.
5. Формирование примитивных навыков здорового образа жизни.
6. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

5. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Сроки	Название мероприятия	Форма	Участники	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Наш мир без террора»	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Родительское собрание «Давайте дружить!»	Беседа Интерактивная игра	Родители	Кабинет	Федяева А.А.
	«Приходите в гости к нам!»	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Октябрь	Праздничный концерт ко дню пожилого человека «Давайте тряхнем стариной» . (внешкольный уровень)	Беседа Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Праздничный концерт ко дню учителя «С любовью к Вам, Учителя» (школьный уровень)	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Праздничный концерт «Осень красками играет» в СДК (внешкольный уровень)	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Акция «В защиту животных»	Акция	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Ноябрь	Акция «Россия, Родина, единство»	Акция	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Урок мужества «Битва за Москву»	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Декабрь	Конкурс детского рисунка: «Я рисую свои права»	Выставка, конкурс	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.

	Школьная викторина «Основной закон жизни»	викторина	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Спортивный праздник «День спасателя»	социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Новогоднее театрализованное представление «Волшебный хоровод!»	Социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Январь	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	Беседа Игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Линейка, посвященная Дню воинской славы России	беседа, видеопокказ	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Школьная викторина «Русские науки»	Праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Февраль	Акция «О русском языке замолвите слово...»	Беседа Социальная игра Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Спортивно-игровая программа «Силушка богатырская»	Конкурс социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Март	Праздничный концерт, посвящённый 8 марта.	Акция Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Уроки Памяти «День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа Игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Театрализованное представление «Сударыня Масленица. Проводы русской зимы» в СДК (внешкольный уровень)	беседа, видеопокказ, конкурс	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Апрель	Уроки мужества «На орбите наш земляк»	Праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Май	Акции: «Мы за чистоту» «Мир! Май! Чистый город!»	Акции Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Линейка у стелы, погибших односельчан	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Однодневный поход	Экскурсия,	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.

		праздник, игра			
Июнь	Итоговое родительское собрание	Беседа Социальная игра Праздник	Родители	Кабинет	Федяева А.А.

6. Список используемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
5. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2018.