


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПАНИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

307054, Курская область, Медвенский район, с.Паники, ул.Молодежная, д.137 б

Тел. (47146) – 4-66-67

Адрес эл.почты: [panikishcool@yandex.ru](mailto:panikishcool@yandex.ru)

<p>Принято на педагогическом совете школы Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2023 г. Председатель: <u>[подпись]</u> /А.А. Потопахин/</p>	<p>Утверждено Приказ № <u>1</u> от «30» августа 2023 г. Директор <u>[подпись]</u> /И.В.Суровцева/</p> 
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Химия вокруг нас»

с использованием оборудования естественнонаучной и технологической  
направленностей центра «Точка роста»  
естественно-научная направленность

возраст учащихся 12-14 лет

Составитель программы:  
Федяева Анастасия Андреевна

с.Паники 2023 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС»

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас» (далее – Программа) базового уровня имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и естественно-научного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

**Актуальность:** Человек является частью окружающей среды. Для формирования естественно-научного самосознания и мышления обучающихся, необходимо понимать взаимосвязь происходящих в ней процессов. Ученические исследования по экологии, биологии, географии будут способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, пониманию взаимосвязи проектно-исследовательской деятельности с жизнью и, как следствие, формированию естественнонаучной картины мира.

Взаимодействие обучающихся с окружающей средой и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии. В результате у обучающихся формируется ценностно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении её уникальности и значимости.

Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип индивидуальности - развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения;
- принцип системности - преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям деятельности;
- принцип увлекательности- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС» составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 № 273-ФЗ)

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»

- Концепция развития дополнительного образования детей

- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3272-14» (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 4июля 2014г. №41)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Отличительными особенностями программы** являются её разносторонность, практическая направленность, способная удовлетворить различные интересы и склонности. При изучении школьных предметов естественнонаучной направленности, по причине небольшого количества учебных часов, обучающиеся получают только представления о практических исследованиях окружающей среды.

Данная Программа отличается тем, что дает возможность детям проводить практические исследования по географии, биологии и экологии на местности, знакомиться, тем самым, со всем многообразием процессов и явлений окружающей среды. Данный вид деятельности способствует развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретению практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования

В процессе естественнонаучного дополнительного образования вырабатывается ориентация личности в природном мире, в соответствии с представлениями о системе взаимоотношений природы и человека, сложившейся в обществе; формируются и развиваются качества личности, основанные на ценностном отношении к природе и окружающему миру.

**Адресаты программы** – обучающиеся МОКУ «Паникинская СОШ» в возрасте 14 - 17 лет

**Объем программы** – 216 часов.

**Формы обучения** – традиционные и комбинированные учебные занятия, практические занятия на местности, индивидуальные занятия, проектная деятельность.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий** – на реализацию ДООП «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС» отводится по 216 ч в год (6 час в неделю).

Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между часами – 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников навыков поисково-познавательной, проектной и исследовательской деятельности в области изучения основ естественных наук; создание условий для самореализации школьников в новых видах деятельности – опыты, исследования, эксперименты.

### Задачи:

*Образовательные:*

- 1) углубить теоретические и практические знания по географии, экологии, биологии;
- 2) формировать системы знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, общих методах их изучения;
- 3) научить видеть взаимосвязи в природных процессах, делать выводы из проведённых опытов, экспериментов, исследований.
- 4) расширить знания по физической географии, экологии и экологической ситуации своего региона;

*Развивающие:*

- 1) формировать умения и навыки эколого-биологической и физико-географической учебно-исследовательской деятельности;
- 2) развивать умения в области исследовательской и проектной деятельности.
- 3) формировать и развивать умения по оценке состояния окружающей среды;
- 4) развивать потребности в приобретении эколого-географических знаний, ориентация на практическое их применение;

*Воспитательные:*

- 1) формировать коммуникативную культуру, умение работать в группе;
- 2) воспитывать в детях бережное отношение и любовь к природе, окружающей среде.

### 1.3. Содержание и материал программы Учебный план программы

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля	Формы организации занятий
<b>1.</b>	<b>Введение</b>					
1.1.	Введение	2	1	3	Предварительный контроль (беседа, наблюдение, опросы)	Беседа Беседа, «круглый стол»
1.2.	Инструктаж по ТБ.	3	0	3		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>2.</b>	<b>Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой</b>					
2.1.	Вещества, которые нас окружают.	2	1	3	Предварительный, текущий, итоговый контроль (беседа, анкетирование, наблюдение, опросы, тестирование устное, тестирование письменное, самостоятельная работа, реферат)	Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия
2.2.	Вещество и тело.	2	1	3		
2.3.	Свойства веществ.	1	2	3		
2.4.	Сходства и отличия различных веществ.	1	2	3		
2.5.	Распознавание веществ.	1	2	3		
2.6.	Работа со спиртовкой.	1	2	3		
2.7.	Изучение строения пламени.	1	2	3		
2.8.	Наблюдения за горящей свечой.	1	2	3		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>		
<b>3.</b>	<b>Роль воды в жизнедеятельности организмов</b>					
3.1.	Вода.	3	0	3	Предварительный, текущий, итоговый контроль (беседа, анкетирование,	Лекция, практические занятия Лекция, практические
3.2.	Ее значение для жизни на Земле.	3	0	3		

					наблюдение, опросы, тестирование устное, тестирование письменное, самостоятельная работа, реферат)	занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия
3.3.	Значение воды для жизни человека.	2	1	3		
3.4.	Загрязнение гидросферы.	1	2	3		
3.5.	Минеральная вода, ее виды и классификация.	2	1	3		
3.6.	Значение минеральной воды в жизни человека.	2	1	3		
3.7.	Инструктаж по ТБ.	3	0	3		
3.8.	Практическая работа 1 «Исследование свойств воды».	0	3	3		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		
<b>4.</b>	<b>Химия на кухне</b>					
4.1.	Белки.	2	1	3	Предварительный, текущий, итоговый контроль (беседа, анкетирование, наблюдение, опросы, тестирование устное, тестирование письменное, самостоятельная работа, реферат)	Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия Лекция, практические занятия
4.2.	Инструктаж по ТБ.	3	0	3		
4.3.	Практическая работа 2 «Обнаружение белков в продуктах питания».	0	3	3		
4.4.	Жиры.	2	1	3		
4.5.	Инструктаж по ТБ.	3	0	3		
4.6.	Практическая работа 3 «Обнаружение жиров в продуктах питания».	0	3	3		
4.7.	Углеводы.	2	1	3		

4.8.	Инструктаж по ТБ.	3	0	3		Лекция, практические занятия
4.9.	Практическая работа 4 «Обнаружение углеводов в продуктах питания».	0	3	3		Лекция, практические занятия
4.10.	Поваренная соль.	1	2	3		Лекция, практические занятия
4.11.	Сахар.	1	2	3		Лекция, практические занятия
4.12.	Чай.	2	1	3		Лекция, практические занятия
4.13.	Кофе.	2	1	3		Лекция, практические занятия
4.14.	Какао и шоколад.	2	1	3		Лекция, практические занятия
4.15.	Специи.	1	2	3		Лекция, практические занятия
4.16.	Масло животное и растительное.	1	2	3		Лекция, практические занятия
	<b>Итого по разделу</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>48</b>		Лекция, практические занятия
<b>5.</b>	<b>Химия и здоровье</b>					
5.1.	Витамины, история их открытия.	3	0	3	Предварительный, текущий, итоговый контроль (беседа, анкетирование, наблюдение, опросы, тестирование устное, тестирование письменное, самостоятельная работа, реферат)	Лекция, практические занятия
5.2.	Жирорастворимые витамины.	1	2	3		Лекция, практические занятия
5.3.	Водорастворимые витамины.	1	2	3		Лекция, практические занятия
5.4.	Обнаружение витаминов (А, В, С) в продуктах питания.	1	2	3		Лекция, практические занятия
5.5.	Микроэлементы.	3	0	3		Лекция, практические занятия
5.6.	Виды	3	0	3		Лекция,

	микроэлементов.					практические занятия
5.7.	Значение микроэлементов для человека.	3	0	3		Лекция, практические занятия
5.8.	Пищевые добавки.	3	0	3		Лекция, практические занятия
5.9.	Виды пищевых добавок.	2	1	3		Лекция, практические занятия
5.10.	Пищевые добавки, влияние на организм человека.	1	2	3		Лекция, практические занятия
5.11.	Режим питания и здоровье человека.	2	1	3		Лекция, практические занятия
5.12.	Основы правильного питания.	2	1	3		Лекция, практические занятия
5.13.	Обмен веществ.	1	2	3		Лекция, практические занятия
	<b>Итого по разделу</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>39</b>		Лекция, практические занятия
6.	<b>Заключительное занятие</b>					
6.1.	Заключительное занятие.	3	0	3	Итоговый контроль (конференция)	Лекция, практические занятия
	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>112</b>	<b>102</b>	<b>216</b>		

### Содержание программы.

Программа курса на 216 часа

Тема 1. Введение.

Ознакомление с кабинетом химии. Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории, оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Знакомство с содержанием курса занятий.

Тема 2. Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой.



Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок).

Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.

Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки. Особенности строения пламени. Правила нагревания вещества.

Экскурсия:

- Школьная химическая лаборатория

Практические работы:

- Знакомство с лабораторным оборудованием.
- Работа со спиртовкой. Изучение строения пламени. Наблюдения за горящей свечой.
- Работа с весами, мерной посудой.

Тема 3. Роль воды в жизнедеятельности организмов.

Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды. Круговорот воды в природе. Загрязнение гидросферы.

Минеральная вода, ее виды и классификация. Значение минеральной воды в жизни человека.

Практические работы:

- Исследование свойств воды.

Тема 4. Химия на кухне.

Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.

Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Карамелизация сахара.

Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Крахмал - сложный углевод. Изучение его свойств, применение крахмала.

Что такое аналитика? Распознавание веществ. Качественные реакции.

Образование накипи на нагревательных поверхностях. Методы борьбы с накипью. Жесткая и мягкая вода.

Образование ржавчины и способы её удаления.

Практические работы:

- Обнаружение белков в продуктах питания.
- Обнаружение жиров в продуктах питания.
- Обнаружение углеводов в продуктах питания.

Тема 5. Химия и здоровье.

Пищевые добавки. Пищевые красители, загустители, подслащивающие вещества. Консерванты, пищевые антиокислители, ароматизаторы.

Пищевая аллергия.

Отравления, их виды, признаки. Изучение адсорбционной способности древесного угля.

Роль витаминов в организме человека. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Обнаружение витаминов в ягодах и фруктах.

Препараты домашней аптечки, ее комплектация и применение ее содержимого. А также использование средств народной медицины для лечения различных заболеваний.

Практические работы:

- Обнаружение витаминов (А, В, С) в продуктах питания.

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- формирование положительного отношения к познавательной, проектной и исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- формирование наблюдательности, ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.
- 

*Метапредметные результаты:*

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом, другими обучающимися;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

*Предметные результаты:*

- умение использовать различные источники для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач

- умение работать с различными приборами, собирать с их помощью информацию;

- умение анализировать, обобщать и интерпретировать собранную информацию;

- умение находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- умение высказываться в устной и письменной формах;

- умение анализировать объекты, выделять главное;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый*.

Соответствие уровню обученности определяется по итогам оценочный материалов и итоговой формы аттестации (защите проекта).

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС»**

### **2.1. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

- регулярное посещение занятий обучающимися;

- технические средства обучения (ноутбук, проектор и др.);

- методические средства обучения (методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.).

### **2.2. Материально-технические условия реализации программы**

- шкафы для лабораторных приборов;

- шкафы для дидактических материалов;

- ноутбук, принтер;

- лаборатория «Физико-химический анализ воды»;

- прибор контроля параметров почвы;

- электронный набор анализа параметров окружающей среды;

- портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв;

- набор «Юный химик»;

- набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации;
- набор почвенных сит;
- метеостанция;
- дальномер (2 шт);
- термогигрометр (2 шт);
- набор микроскопических препаратов;
- микроскоп цифровой;
- микроскоп световой (2 шт);
- Гербарий ботанический лесных травянистых растений;
- Справочные биологические коллекции;
- Весы учебные электронные (3 шт);
- Лазерная указка-презентатор (2 шт);
- Рулетка 30 м (3 шт);
- Видеокамера;
- Справочные биологические коллекции;
- Звуковые колонки;
- Флеш-накопитель.

### **2.3. Формы аттестации.**

В течение срока обучения обучающиеся должны усвоить программу по дополнительному образованию. В качестве промежуточных результатов учитывается участие обучающихся в районных и областных конкурсах, школьных мероприятиях.

Промежуточные результаты освоения практической части материала будут оцениваться в виде зачёта по оформлению практической части исследований. Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является защита индивидуальных и групповых проектов по уровням обученности.

#### **Защита проекта (Итоговая аттестация)**

**Высокий уровень (продвинутый)** - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

**Средний уровень (базовый)**- тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

**Низкий уровень (стартовый)** - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована;

работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

#### 2.4. Средства индивидуальной диагностики.

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в учебном плане и содержании.

#### 2.5. Оценочные материалы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан оценочный лист.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка.</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять	1

	использования специальной терминологии	специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1

		Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка.</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	1  5  10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога  3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога  Свобода владения и подачи обучающимися подготовлен-	Уровни — по аналогии с п.3.1.1,  Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10  1 5 10  1

3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	ной информации  Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. логика в построении доказательств		5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:  3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место  3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  Аккуратность и ответственность в работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.  Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).  Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень обще-учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140



	программе		
--	-----------	--	--

## Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

### Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

#### Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
итога						
высокий						
средний						
низкий						

### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в классе, на природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

#### Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
итога						
высокий						
средний						
низкий						

## Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках.

### Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

**Рабочая программа воспитания**  
детского объединения  
«ЗаниХимия вокруг насмательная экология»

Возраст учащихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Федяева Анастасия Андреевна,  
педагог дополнительного  
образования

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Химия вокруг нас» разработана на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р;

4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

5.Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

6.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8.Образовательная программа МБУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» на 2023-2024 учебный год.

### Актуальность программы

Обучение по данной программе помогает детям осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека. А также позволяет понять, что человек – часть живой природы и его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа, руководствоваться этими законами в своих поступках.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися детского объединения, на всех

уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

### **Принципы воспитательной работы:**

Воспитательный процесс в детском объединении строится на следующих принципах:

- Природосообразность воспитания – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- Культуросообразность воспитания – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- Целенаправленность воспитания – заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- Гуманистическая направленность воспитания – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- Централизация воспитания – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- Принцип связи воспитания с жизнью – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

**Срок реализации программы** – 2023-2024 учебный год.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся возраста (14-18 лет).

### **Характеристика адресата программы:**

*Возрастные особенности детей 14-18 лет.* Дети обладают уже достаточно зрелым мышлением, способны анализировать те или иные явления действительности, способны понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств. Основной особенностью их интеллектуальной деятельности является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению. При активизации абстрактного мышления наглядные компоненты мышления не регрессируют, не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления подростков.

Важной особенностью этого возраста также является формирование самостоятельного, творческого мышления.

Одним из направлений развития творчества на этапе наглядно-действенного мышления является выход за рамки привычных мыслительных стереотипов. Данное качество творческого мышления называют оригинальностью, и оно зависит от умения мысленно связывать далекие, не связываемые обычно в жизни, образы предметов.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному,

гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- развить волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески,
- сформировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- сформировать гражданско-патриотическое сознание обучающихся,
- выявить и развить творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

### **3. Формы и методы воспитательной работы**

*Направления воспитательной работы:*

**Гражданско-патриотическое** – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

**Культурологическое** – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

**Экологическое воспитание** – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

**Здоровьесберегающее** – направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

**Духовно-нравственное** – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;

нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

### **Категории воспитательных мероприятий:**

Мероприятия в рамках воспитательной работы в детском объединении подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных настоящей программой воспитательных задач и достижение целевых результатов:

**Теоретическая (развивающая)** – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

**Практическая (формирующая, корректирующая)** – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей;

**Диагностическая (результативная)** – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **Методы воспитательной работы:**

1. Разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю обучающихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.);
2. Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации);
3. Регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка).

### **Формы воспитательной работы:**

- конкурс,
- экскурсия,
- социальные игры,
- беседа,
- сюжетно-ролевые игры,
- праздничные мероприятия,
- акции,
- интерактивные игры,
- презентации, видеопказы,
- акции.

### **4. Планируемые результаты программы воспитания**

1. Воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески.
2. Развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности.
3. Формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.
4. Формирование задатков активной гражданской позиции обучающихся.
5. Формирование примитивных навыков здорового образа жизни.
6. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	«Наш мир без террора»	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Родительское собрание «Давайте дружить!»	Беседа Интерактивная игра	Родители	Кабинет	Федяева А.А.
	«Приходите в гости к нам!»	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Октябрь	Праздничный концерт ко дню пожилого человека «Давайте тряхнем стариной» . (внешкольный уровень)	Беседа Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Праздничный концерт ко дню учителя «С любовью к Вам, Учителя» (школьный уровень)	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Праздничный концерт «Осень красками играет» в СДК (внешкольный уровень)	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Акция «В защиту животных»	Акция	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.



Ноябрь	Акция «Россия, Родина, единство»	Акция	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Урок мужества «Битва за Москву»	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Декабрь	Конкурс детского рисунка: «Я рисую свои права»	Выставка, конкурс	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Школьная викторина «Основной закон жизни»	викторина	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Спортивный праздник «День спасателя»	социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Новогоднее театрализованное представление «Волшебный хоровод!»	Социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Январь	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	Беседа Игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Линейка, посвященная Дню воинской славы России	беседа, видеопокказ	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Школьная викторина «Русские науки»	Праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Февраль	Акция «О русском языке замолвите слово...»	Беседа Социальная игра Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Спортивно-игровая программа «Силушка богатырская»	Конкурс социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Март	Праздничный концерт, посвящённый 8 марта.	Акция Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Уроки Памяти «День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа Игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Театрализованное представление «Сударыня Масленица. Проводы русской зимы» в СДК (внешкольный уровень)	беседа, видеопокказ, конкурс	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.

Апрель	Уроки мужества «На орбите наш земляк»	Праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Май	Акции: «Мы за чистоту» «Мир! Май! Чистый город!»	Акции Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Линейка у стелы, погибших односельчан	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
	Однодневный поход	Экскурсия, праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Федяева А.А.
Июнь	Итоговое родительское собрание	Беседа Социальная игра Праздник	Родители	Кабинет	Федяева А.А.

## 6. Список используемой литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
5. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2018.