

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПАНИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
307054, Курская область, Медвенский район, с. Паники, ул. Молодёжная, д.1376  
тел. (47146) – 4 – 66 – 67  
адрес эл.почты: panikishcool@yandex.ru

Принята решением Совета педагогов

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена

приказом директора учреждения

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 23 г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Суровцева Н.В.

**Календарно- тематическое планирование к**

**Дополнительной бщеобразовательной**

**общеразвивающей программе**

**«Шашки»**

физкультурно-спортивной **направленности**

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Андреева Анна Витальевна

педагог дополнительного образования

п. Медвенка, 2023

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПАНИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
307054, Курская область, Медвенский район, с. Паники, ул. Молодёжная, д.1376  
тел. (47146) – 4 – 66 – 67  
адрес эл.почты: panikishcool@yandex.ru

Принята решением Совета педагогов

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена

приказом директора учреждения

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 23 г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Суровцева Н.В.

**Дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа**

**«Шашки»**

физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Андреева Анна Витальевна

педагог дополнительного образования

п. Медвенка, 2023

## Пояснительная записка

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.** Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

**Отличительной особенностью и новизной данной программы** является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

**Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.**

**Адресат программы.**

В кружке работа ведется с детьми от 7.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашечный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание

продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения объемом 144 часа. Занятия проходят в неделю по 2 часа.

### **2. Цель и задачи программы:**

*Цель программы:*

- Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

### **Формы и методы проведения занятий:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

**Планируемые результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

*Учащиеся должны уметь:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

### Учебный план

№	Наименование учебного модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль первого полугодия обучения	70	32	38	Зачет в форме контрольной работы
2.	Модуль второго полугодия обучения	74	24	50	Зачет в форме тестирования
	Итого:	144	56	88	

**Рабочая программа учебного модуля первого года**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>История развития шашек.</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>
1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	–	2
<b>2.</b>	<b>Первоначальные понятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2	Правила игры, шашечная нотация	4	–	4
3 4	Основы шашечной игры и её общие вопросы	4	-	4
5 6 7	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	4	6
8 9	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	–	4	4
10 11	Игры с записью партий	–	4	4
12	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2
<b>3.</b>	<b>Тактика</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>38</b>
13 14 15 16	Различные способы выигрыша шашек	4	4	8
18 19 20 21	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	4	2	6

22				
23				
24	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	4	4	8
25				
26				
27				
28	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	-	4	4
29				
30	Комбинационные ловушки	-	4	4
31				
32	Контрудары	-	4	4
33				
34	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2

### Рабочая программа учебного модуля 2

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Стратегия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	2	4
1.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	2	–	2
1.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
<b>2.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	4	-	4



2.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	2	-	2
2.3	Три дамки против одной, «треугольник»	2	2	4
2.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	-	4	4
2.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
<b>3.</b>	<b>Дебют</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
3.1	Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	4	–	4
3.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	–	2
3.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2
<b>4.</b>	<b>Композиция</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
4.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	–	2
4.2	Связь композиции с практикой	-	2	2
4.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2
<b>5.</b>	<b>Международные шашки</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
5.1	Нотация доски, запись ходов и положений	-	4	4
5.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	–	4	4
5.3	Красота игры. Простор для творчества	-	4	4
5.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	-	2	2
5.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2

<b>6.</b>	<b>Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры</b>	–	<b>10</b>	<b>10</b>
6.1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	–	2	2
6.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	–	2	2
6.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	–	4	4
6.4	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
<b>7.</b>	<b>Классификационные турниры</b>	–	<b>10</b>	<b>10</b>
7.1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам	–	4	4
7.2	Запись партий, их последующий разбор	-	2	2
7.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
<b>8</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>74</b>

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятий	Дата по плану	Дата по факту
1.	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	Лекциядиалог		
2.	Правила игры, шашечная нотация	2	Лекциядиалог		
3.	Правила игры, шашечная нотация	2	Лекциядиалог		
4.	Основы шашечной игры и её общие вопросы	2	Занятиепрактикум		
5.	Основы шашечной игры и её общие вопросы	2	Занятиепрактикум		
6.	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	Занятиепрактикум		
7.	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	Игра, отработка навыка		
8.	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	Игра		
9.	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	Мастер-класс		
10.	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение	2	Занятие-практикум		

	тематических примеров				
11.	Игры с записью партий	2	Занятие-практикум		
12.	Игры с записью партий	2	Занятие-практикум		
13.	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	Лекциядиалог		
14.	Различные способы выигрыша шашек	2	Лекциядиалог		
15.	Различные способы выигрыша шашек	2	Лекциядиалог		
16.	Различные способы выигрыша шашек	2	Мастер-класс		
17.	Различные способы выигрыша шашек	2	Мастер-класс		
18.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Лекциядиалог		

19.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Занятиепрактикум		
20.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Игра		
21.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Мастер-класс		
22.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Игра		
23.	Разнообразие тактических	2	Мастер-класс		

	приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры				
24.	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Лекциядиалог		
25.	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Занятиепрактикум		

26.	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Занятиепрактикум		
27.	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Практикум		
28.	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	Лекциядиалог		
29.	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	Занятиепрактикум		
30.	Комбинационные ловушки	2	Лекциядиалог		
31.	Комбинационные ловушки	2	Лекциядиалог		
32.	Контрудары	2	Лекциядиалог		
33.	Контрудары	2	Занятиепрактикум		

34.	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	Лекциядиалог		
	Итого	68			

## Содержание программы

### 1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

#### Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

### 2. Первоначальные понятия

#### Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

#### Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

### 3. Тактика.

#### Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

#### Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

### 4. Стратегия

#### Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

#### Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

### 5. Эндшпиль

#### Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

#### Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

## **6. Дебют**

### Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

## **7. Композиция**

### Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

## **8. Международные шашки**

### Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

### Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

## **9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры**

### Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

## **10. Классификационные турниры**

### Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

### **Условия реализации программы**

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МБОУ ДО «Дом творчества». Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

### **Формы контроля за реализацией программы.**

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

### **Оценочный материал**

#### **Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения**

##### **Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.



**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия**

1. По каким линиям выполняются ходы?
  - а) по горизонтальным
  - б) по диагональным
  - в) разницы нет
  
2. На каких полях ведется игра в шашки?
  - а) на белых полях
  - б) на черных полях
  - в) большой разницы нет
  
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
  - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
  - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
  
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
  - а) горизонтальные
  - б) вертикальные
  
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
  - а) дамка
  - б) пешка
  - в) ход
  
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
  - а) нет никакой разницы
  - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
  - в) после каждого ударного хода
  
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
  - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
  - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
  
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
  - а) c1 h6
  - б) a1 h8
  - в) f8 a3
  
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
  - а) 4
  - б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись  $3c-4d$ ?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

**А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

**А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай люблю»**

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

**А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) **серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) **шашки, удалённые от своих сил**

Б) **шашки близко расположенные к своим**

В) **пустые поля.**

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) **шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

А)когда он переразвит;

Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г)когда соперник играет неумело

**Д)все вышеперчисленные варианты верны**

**10. Роздых – это?**

А)наличие свободного темпа у обоих соперников

**Б)наличие свободного темпа у одного из соперников**

В)отсутствие темпа

*Критерии оценки:*

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

#### Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
-------	---------	---------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	-------------------------

1.	<b>История развития шашек</b>	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
2.	<b>Первоначальные понятия</b>	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практически.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3.	<b>Тактика</b>	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4.	<b>Стратегия</b>	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически.	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	<b>Эндшпиль</b>	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически.	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6.	<b>Дебют</b>	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически.	Комплект шашек, шашечная доска, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, выполнение контрольных образцов.
7.	<b>Композиция</b>	Беседа, объяснение.	Словесный,	Специальная	Компьютер, тетрадь для	Собеседование

		ние.	наглядный.	литература.	записей и зарисовок, ручка.	ие.
8.	<b>Международные шашки</b>	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практически.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9.	<b>Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры</b>	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практически.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
10.	<b>Классификационные турниры</b>	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практически.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.

## 1. Рабочая программа воспитания (Приложение1)

### Список литературы:

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
8. Шашки в Израиле /журнал/.2006
9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
10. Шашки в Израиле /журнал/.2008
11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
13. И. Головня. Русские шашки. 2005.
14. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
16. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
17. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
18. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
21. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
22. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
23. И.Шмутьян. "Середина игры в шашки".2000
24. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
25. Б.Адамович. "Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003

26. "Шашечный кодекс России". Тихвин 2003.
27. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
28. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
29. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
30. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
31. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000
32. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
33. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста». Киев.2000



**Рабочая программа воспитания  
детского объединения  
«ШАШКИ»**

Возраст учащихся: 10 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Шашки» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
5. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Образовательная программа МОКУ «Паникинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Актуальность программы** обуславливается необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися детского объединения, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом

дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

### **Принципы воспитательной работы:**

Воспитательный процесс в детском объединении строится на следующих принципах:

- Природосообразность воспитания – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- Культуросообразность воспитания – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- Целенаправленность воспитания – заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- Гуманистическая направленность воспитания – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- Централизация воспитания – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- Принцип связи воспитания с жизнью – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

**Срок реализации программы** – 2023-2024 учебный год.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся (10-14 лет).

### **Характеристика адресата программы:**

*Возрастные особенности детей 10-14 лет.* Подростки обладают уже достаточно зрелым мышлением, способны анализировать те или иные явления действительности, способны понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств. Основной особенностью их интеллектуальной деятельности является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению. При активизации абстрактного мышления наглядные компоненты мышления не регрессируют, не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления подростков.

Важной особенностью этого возраста также является формирование самостоятельного, творческого мышления.

Одним из направлений развития творчества на этапе наглядно-действенного мышления является выход за рамки привычных мыслительных стереотипов. Данное качество творческого мышления называют оригинальностью, и оно зависит от умения мысленно связывать далекие, не связываемые обычно в жизни, образы предметов.

Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является феноменом, на котором протекает психологический кризис. Ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Подросток считает себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Активно начинают развиваться творческие способности. Появляются критичность мышления, формируется самоанализ. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и даже идёт на конфликт, отстаивая свою «взрослую» позицию.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

### **Задачи:**

- развить волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески,
- сформировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- сформировать гражданско-патриотическое сознание обучающихся,
- выявить и развить творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы;

- создать условия для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

### 3. Формы и методы воспитательной работы

#### Направления воспитательной работы:

**Гражданско-патриотическое** – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

**Культурологическое** – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

**Экологическое воспитание** – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

**Здоровьесберегающее** – направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

**Духовно-нравственное** – направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

#### **Категории воспитательных мероприятий:**

Мероприятия в рамках воспитательной работы в детском объединении подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию

поставленных настоящей программой воспитательных задач и достижение целевых результатов:

**Теоретическая (развивающая)** – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

**Практическая (формирующая, корректирующая)** – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей;

**Диагностическая (результативная)** – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

#### **Методы воспитательной работы:**

1. Разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю обучающихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.);

2. Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации);

3. Регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка).

#### **Формы воспитательной работы:**

- конкурс,
- турнир,
- экскурсия,
- социальные игры,
- беседа,
- сюжетно-ролевые игры,
- праздничные мероприятия,
- акции,
- интерактивные игры,
- презентации, видеопказы,
- акции.

### **4. Планируемые результаты программы воспитания**

1. Воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески.

2. Развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности.

3. Формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

4. Формирование задатков активной гражданской позиции обучающихся.

5. Формирование примитивных навыков здорового образа жизни.



6. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### 5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сроки	Название мероприятия	Форма	Участники	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Мы – против терроризма»	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А. В.
	Родительское собрание «Давайте дружить!»	Беседа Интерактивная игра	Родители	Кабинет	Андреева А. В.
	«Приходите в гости к нам!»	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А. В.
Октябрь	«Месяц ПДД»  - конкурс рисунков,  - экскурсия в отделение ГИБДД,  - акция «Внимание, дети!»	Конкурс Экскурсия  Акция	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А. В.

Ноябрь	Месячник «Мы – за ЗОЖ!»	Игры, веселые старты, беседы, видеопоказ	Обучающиеся	Кабинет	АндрееваА. В.
Декабрь	Месяц «Мастерская Деда Мороза»  - акция «Подарок своими руками»,  - Праздник «Новый год на дворе – праздник нашей детворе!»	Выставка, конкурс, праздник турнир	Обучающиеся	Кабинет	АндрееваА. В.
Январь	Родительское собрание «Семейное воспитание – залог сильной личности ребенка»	Беседа, видепоказ, социальная игра	Родители	Кабинет	АндрееваА. В.
Февраль	Месяц экологии  - акция «Сдай	Акция Социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	АндрееваА. В.

	<p>батарею спаси ежика»,</p> <p>- «Добрые крышечки»</p> <p>-</p>				
Март	<p>«Мир вокруг нас»</p> <p>- экскурсии в краеведческий дом-музей Чепцова Е.М.</p> <p>- экскурсия в краеведческий музей Самокусова</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p>	Обучающиеся	<p>Дом- музей Чепцова Е.М.</p> <p>Краеведч еский музей</p>	<p>АндрееваА. В.</p>
Апрель	<p>«Есть такая профессия – Родину защищать!»</p> <p>- акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>- конкурс рисунков «Мой прадедушка –</p>	<p>Акция, беседа, видеопозаказ, конкурс</p>	Обучающиеся	Кабинет	<p>АндрееваА. В.</p>

	герой» - беседы о патриотизме, Родине				
Май	Однодневный поход	Экскурсия, праздник, игра	Стадион п. Медвенка	Кабинет	АндрееваА. В.
Июнь	Итоговое родительское собрание	Беседа Социальная игра Праздник	Родители	Кабинет	АндрееваА. В.

## 6. Список используемой литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
5. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;