

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ПАНИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

307054, Курская область, Медвенский район, с.Паники, ул.Молодежная, д.137 б

Тел. (47146) – 4-66-67

Адрес эл.почты: panikishcool@yandex.ru

Принято на педагогическом совете школы протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель: _____ /Потопахин А.А./	Утверждено Приказ № 279 от «31» августа 2023 г. Директор _____ /Н.В. Суровцева/
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Школьный музей»
(для 6 класса)

Потопахина Инна Валентиновна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе образовательной программы среднего общего образования МОКУ «Паникинская СОШ» с использованием рекомендаций «Внеурочная деятельность школьников», авторы Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2013.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей своей программой внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей» для учащихся МОКУ «Паникинская СОШ» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Программа «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван, в первую очередь, решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Цель программы: воспитание патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, повышение эффективности учебно-воспитательной работы.

Задачи программы:

- Изучение истории родного края, школы, их исторических и культурных ценностей.
- Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
- Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
- Развитие умений сохранять исторические и культурные ценности, умению донести до других свои знания.
- Формирование навыков работы в музее.
- Умение общаться и заботиться о ветеранах войны и труда.
- Воспитание творческого подхода к решению любых задач.
- Развитие интереса к участию в полезной практической деятельности.

Принципы построения программы:

- *принцип деятельностного практико-ориентированного подхода*, позволяющий максимально реализовать творческий и исследовательский потенциал личности, поддерживать процессы саморазвития, самоорганизации, самоконтроля и в конечном итоге самоактуализации личности;
- *принцип непрерывности*: ни один проект, ни одно дело не считается завершённым, пока не исчерпан весь его внутренний ресурс, поэтому возможна неоднократная разработка данной темы с выделением новых проблем;
- *принцип системности и последовательности* усвоения новых умений, навыков работы с информацией;
- *принцип педагогической поддержки*: создание комфортной среды для проявления и реализации творческого потенциала учащихся, помощи в решении их индивидуальных проблем;
- *принцип научности*: способствует формированию научного мировоззрения через системную исследовательскую работу с документами и музейными предметами, Интернет – сайтам;

- *принцип комплексности*: работа над темой требует одновременного применения знаний из многих областей, умение видеть перспективу и возможные практические выходы;
- *принцип сотрудничества*: реализуется через постоянное взаимодействие учитель – ученик – родитель – представитель общественности (ветераны, жители района, педагоги школы);
- *принцип толерантности*.

Много места отведено экскурсионной, поисковой работе, работе с архивными документами. На занятиях обучающиеся знакомятся с основами музееведения; музейной терминологией, как азбукой музейного дела, проблемой комплектования музейных коллекций, атрибуции предметов, определение наиболее благоприятного режима хранения и т.д.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки проведения и организации экскурсий по музею, деловые игры, встречи с ветеранами и т.д.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

В программе сочетаются системы работы с предметами, явлениями, ситуациями. Предполагается усложнение занятий в плане усвоения. Программа включает:

- изучение истории музееведения в России;
- ознакомление с основами музейного дела;
- практическое применение полученных знаний на базе школьного музея:
 - организационная работа (составление плана работы музея);
 - учетно-фондовая работа (заполнение инвентарной книги, составление карточек научного описания);
 - научно-пропагандистская деятельность (разработка тематики экскурсий, проведение экскурсий).

Методы обучения:

1. *Словесный*: передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. *Наглядный*: просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. *Поисковый*: сбор информации по интересующей теме.
4. *Исследовательский*: изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Средства обучения: научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Программа реализуется в следующих формах:

- мероприятия - беседа, лекция, экскурсия, культпоход;
- творческие дела - участие в конференциях, мероприятиях школы, оформление экспозиций музея школы.

Условия для реализации программы

Наличие в образовательном учреждении музея любого профиля.

Место предмета в учебном плане:

Кружок «Музейное дело» в соответствии с вводимым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должен обеспечить гражданско-патриотическое воспитание молодежи, приобщение к культурным традициям народов нашего региона, нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи школы и микрорайона через краеведческую и музейную деятельность. Формирование гордости за свое Отечество, школу, семью, то есть чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Он реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Предполагается изучение курса в течение учебного года 6 класса, 1 час в неделю, общее число часов - 34.

Планируемые результаты:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	<ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	<ul style="list-style-type: none">• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;• формирование представлений об основах светской этики;• понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

<ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания. 	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	
--	---	--

Содержание учебного курса

1. *Вводное занятие.* Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Знакомство со школьным музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

2. *Типология музеев.* Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.

3. *Музейная терминология.* Музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция; текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы.

4. *Музейные фонды и их комплектование.* Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд. Вспомогательный фонд. Создание видеотеки с записями основных мероприятий, воспоминаний.

5. *Основные формы учёта.* Первичная обработка музейных предметов: активирование и запись в книгу поступлений. Научная регистрация: классификация и научное определение с занесением в инвентарную карточку. Составление научно-справочной работы с коллекциями. Оформление документации. Хранение музейных фондов. Ответственность за

сохранность музейных коллекций. Правила безопасности. Помещение музея и хранилища. Правила хранения музейных предметов.

6. *Роль музея в жизни человека.* Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

7. *Свидетели истории.* Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном районе, крае, о героях Великой Отечественной войны, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». Ваши помощники в поисковой работе. Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).

8. *Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.* Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

9. *Как работать с газетами, журналами, книгами.* Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

10. *Учёт и хранение собранных документов и вещей.* Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.

11. *Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее.* Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).

12. *Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.* Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Посещение экскурсий в школьном музее. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.

13. *Работа экскурсовода.* Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

14. *Историческое краеведение.* Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. История Московской области, г.о Орехово-Зуево.

15. *Исторические источники как средство познания исторического прошлого.* Что такое исторический источник? Классификация исторических источников: письменные, вещественные, лингвистические, этнографические, устные. Поиск и выявления источников. Основные методы и принципы научной критики.

16. *Изучение родного края.* Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

17. *Военно-патриотическая работа.* Воспитательное значение военно-патриотической работы.

18. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.* Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

19. *Забота о ветеранах – наш священный долг.* Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам.

20. *Как записывать воспоминания.* Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

21. *Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.* Встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

22. *Выставочная деятельность музея.* Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

23. *Изучение истории школы.* Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы). Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».

24. *Подготовка и проведение итогового мероприятия.* Подведение итогов обучения. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, оформление экспозиций

и

выставок.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1-2.	Вводное занятие. О чём рассказывает музей. Обзорная экскурсия по школьному музею	2	1	1
3. 4.	Типология музеев. Музеи г. Курска и пгт.Медвенка Курской области.	2	1	1
5.	Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната	1	0,5	0,5
6.	Музейная терминология как азбука музейного дела (лекция)	1	1	
7. 8.	Музейные фонды и их комплектование. Основные формы учёта и хранения музейных фондов (лекция, семинар)	2	1	1
9.	Документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации	1		1
10.	Основные социальные функции музеев. Роль музеев в жизни человека.	1	1	
11.	Свидетели истории. Ваши помощники в поисковой работе.	1	0,5	0,5
12.	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	1	0,5	0,5
13. 14.	Как работать с газетами, журналами, книгами.	2	1	1
15.	Учёт и хранение собранных документов и вещей (на примере школьного музея).	1		1

16. 17.	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее (на примере школьного музея).	2		2
18.	Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.	1		1
19.	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	1		1
20. 21.	Историческое краеведение. История города.	2	1	1
22. 23.	Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Интерпретации исторического источника	2	1	1
24.	Родной край сегодня, перспективы развития	1	1	
25.	Военно-патриотическая работа.	1	0,5	0,5
26.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1		1
27.	Забота о ветеранах – наш священный долг. Как записывать воспоминания.	1		1
28.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	1		1
29.	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.	1	1	
30. 31.	Изучение истории школы. Экскурсия на тему «Страницы истории школы»	2	1	1
32-33	Деятельность пионерской и комсомольской организаций	2	1	1

34.	Подготовка и проведение итогового занятия	2		2
	ИТОГО	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Обязательный минимум содержания образования	Универсальные учебные действия			Личностные	Дата проведения	
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		План	Факт
1.	Вводное занятие	Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов	Уметь самостоятельно определять цели и задачи кружковой деятельности: планировать учебные действия и оценивать результат.	Уметь работать с поиском информации в Интернете.	Уметь слушать собеседника и вести диалог, аргументировать и отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета		
2.	Обзорная экскурсия по школьному музею	О чём рассказывает музей. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.	Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности.	Осуществлять поиск информации в процессе интерактивной экскурсии.	Правильно задавать вопросы экскурсоводу; уметь договариваться, приходить к общему решению.	Применять правила делового сотрудничества		
3.	Типология музеев	Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.	Уметь управлять своей деятельностью, планировать, контролировать и проводить	Находить и обрабатывать информацию.	Реализовывать позитивный опыт общения.	Заниматься самостоятельными поиском.		
4.	Музеи Красноярска, Красноярского							

	края и Большемуртинск ого района		коррекцию и оценку своей деятельности.					
5.	Музейный экспонат, его значимость	Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната	Уметь прогнозировать результат творческой деятельности	Устанавливать причинно- следственные связи и зависимость между объектами.	Уметь обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера.	Выражать положительное отношение к процессу познания.		
6.	Музейная терминология как азбука музейного дела	Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий. Экспозиционные материалы – экспозиционный комплекс – экспозиционный пояс. Раздел экспозиции. Текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы.	Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности.	Работать с информацией, выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, структурирование знаний.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета.		

7.	Музейные фонды и их комплектование	<p>Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд. Вспомогательный фонд. Создание видеотеки с записями основных мероприятий, воспоминаний.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>1. Знакомство с фондами музея.</p> <p>2. Оформление картотеки фонда.</p> <p>3. Работа над имиджем, «экскурсовод»; место экскурсовода.</p> <p>4. Написание текста экскурсии.</p>	<p>Различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.</p>		
8.	Основные формы учёта и хранения музейных фондов	<p>Первичная обработка музейных предметов: активирование и запись в книгу поступлений. Научная регистрация: классификация и научное определение с занесением в инвентарную карточку.</p>	<p>Различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	<p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	<p>Уметь взаимодействовать в ходе совместной практической работы, вести измерения, формулировать</p>	<p>Сохранять мотивацию к деятельности. Осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную</p>		

		<p>Составление научно-справочной работы с коллекциями. Оформление документации. Хранение музейных фондов. Ответственность за сохранность музейных коллекций. Правила безопасности. Помещение музея и хранилища. Правила хранения музейных предметов.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>1. Работа над имиджем «экскурсовод»: речь.</p> <p><i>Музейные занятия:</i> «Правила поведения в музее», «Что такое экспонат», «Обзорная экскурсия», «Музейные профессии», «Какие бывают музеи»</p>	и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.	литературы.	выводы.	траекторию образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.		
9.	Документ. Документальная информация	<p>Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику</p>	<p>Рациональное использование информации. Документирование результатов труда и проектной</p>	<p>Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.</p>	<p>Взаимодействовать в ходе совместной работы, ведут диалог. Выразить устойчивый познавательный</p>	<p>Сохранять мотивацию к деятельности. Развивать познавательные интересы, учебные мотивы</p>		

		информации	деятельности.		интерес к новым общим способам решения задачи.	при изучении предмета.		
10.	Основные социальные функции музеев. Роль музеев в жизни человека	Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.	Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.	Выбирать сильную и необходимую работу; обосновывать идею; аргументировано защищать свой выбор.	Формировать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной деятельности.		
11.	Свидетели истории. Ваши помощники в поисковой работе.	Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном городе, районе, области, о героях ВОВ, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории».	Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов.	Овладевать умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Формирование основ культуры, соответствующей современному уровню мышления; бережное отношение к экспонатам музея.		
12.	Поисково-исследовательск	Музеи как современные научные и поисково-	Развитие умений применять	Практическое освоение	Овладение умениями	Формирование целостного		

	ая и научная деятельность музея	исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.	технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда.	обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.	совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной деятельности.		
13. 14.	Как работать с газетами, журналами, книгами.	Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.	Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов.	Овладевать умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Формирование основ культуры, соответствующего современному уровню мышления; бережное отношение к экспонатам музея.		
15.	Учёт и хранение собранных документов и вещей	Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.	Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в экспозициях;	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самооценка готовности к рациональному ведению учета и хранения фондов. Формирование		

				оценка свойств сырья, материалов и областей их применения.		основ культуры, соответствующей современному уровню мышления; бережное отношение к экспонатам музея.		
16. 17.	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее	Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).	Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.	Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с ее участниками.	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к деятельности.		
18.	Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести	Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Посещение экскурсий в школьном музее. Самостоятельное	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и	Проявление логического и аналитического мышления при организации своей		

	экскурсию	проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.	в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной деятельности.	последовательности операций и составление операционной карты работ.	сверстниками; согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	деятельности. Развитие познавательных интересов.		
19.	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.	Умение прогнозировать результат творческой деятельности.	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в экспозициях; оценка свойств сырья, материалов и областей их применения для создания и оформления экспозиций.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самооценка готовности к рациональному оформлению экспозиции; бережное отношение к экспонатам музея.		

20. 21.	Историческое краеведение. История края, района	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. <i>Практические занятия:</i> фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.	Уметь самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать результат творческой деятельности	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.	Выбирать и необходимую работу; обосновывать идею; аргументировано защищать свой выбор.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.		
22. 23.	Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Интерпретации исторического источника	Что такое исторический источник? Классификация исторических источников: письменные, вещественные, лингвистические, этнографические, устные. Поиск и выявления источников. Основные методы и принципы научной критики.	Управлять своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка.	Работать с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.	Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления.	Развивать познавательных интересы, учебные мотивы.		
24.	Родной край сегодня, перспективы развития	Происхождение названий улиц посёлка. <i>Практические занятия:</i> экскурсии по памятным	Развивать умения применять технологии представления,	Практическое освоение обучающимися основ проектно-	Овладевать умениями совместной деятельности:	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе		

		местам района и посёлка, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда.	исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.	согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	го современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной деятельности		
25.	Военно-патриотическая работа	Воспитательное значение военно-патриотической работы	Различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования		

						уважительного отношения к труду.		
26.	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – участники и герои Великой Отечественной войны	Герои Великой Отечественной войны и труда нашего города. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Использование военно-патриотического материала на уроках	Уметь планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с ее другими участниками.	Знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.		
27.	Забота о ветеранах – наш священный долг. Как записывать воспоминания	Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам.	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,	Овладевать умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с ее другими участниками.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Усвоение гуманистически х, демократически х и традиционных ценностей многонационального российского общества;		

				монологической контекстной речью.		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
28.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	Встречи с тружениками тыла– ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.	Уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной деятельности		
29.	Выставочная деятельность музея	Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее (стационарные, переносные или выездные)	Самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Оценивать	Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектировать последовательность операций и составление операционной	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной	Проявлять логическое и аналитическое мышление при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов.		

			правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной деятельности.	карты работ.	познавательной деятельности с другими её участниками. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.			
30.	Изучение истории школы.	Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы). Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».	Уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Овладевать умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми		
31.	Экскурсия на тему «Страницы истории школы»							
32. 33.	Деятельность пионерской и комсомольской организаций	<i>Практические занятия:</i> поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».	Уметь планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		

			письменной речью, монологической контекстной речью.	с использованием учебной литературы.	деятельности с другими участниками.			
34.	Подготовка и проведение итогового занятия	Подведение итогов обучения. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, оформление экспозиций и выставок	Высказывать суждение о достижении цели.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Взаимодействовать в ходе совместной практической работы, высказывать суждения, аргументировать.	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к деятельности.		