

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

307054, Курская область, Медвенский район, с.Паники, ул.Молодежная, д.137 б

Тел. (47146) – 4-66-67

Адрес эл.почты: panikishcool@yandex.ru

<p>Принято на педагогическом совете школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.</p> <p>Председатель: <u>А.А. Потопахин</u> /А.А. Потопахин/</p>	<p>Утверждено Приказ № 264 от «28» августа 2024 г.</p> <p>Директор <u>Н.В. Суровцева</u> /Н.В. Суровцева/</p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шашки»

спортивно-оздоровительной направленности

возраст обучающихся 10-14 лет

срок реализации 1 год, 72 часа

Составители программы:
Андреева Анна Витальевна
педагоги дополнительного образования

с.Паники 2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ «Шашки»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания проектирования Программы

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2024) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2024 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2024) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2024 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

Адресаты программы. Программа разработана для обучающихся 10 - 14 лет и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Подросток находится на пороге взрослой жизни и испытывает потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав и возможностей. Основные изменения происходят в трех основных сферах:

- Телесная – физиологические изменения;
- Психологическая – изменение самосознания;
- Социальная – переориентация норм и ценностей, ранняя профориентация.

Наполняемость группы: 10 человек

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа (45 мин), перерыв 5 мин

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>: зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

Формы обучения – очная, традиционные и комбинированные учебные занятия, практические занятия, индивидуальные занятия.

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий: Яндекс.Диск — облачный сервис, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете.

Особенности организации образовательного процесса

Программой предусмотрено вариативное использование форм работы с обучающимися:

- фронтальная - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы по малым группам;
- коллективно-групповая - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Основные подходы к образовательной деятельности:

- личностно-ориентированный – предусматривает соответствие воспитания предметной деятельности, обусловленной возрастными возможностями и особенностями;
- интегрированный – предполагает ориентацию образовательной деятельности на разностороннее развитие воспитанников, что достигается за счет объединения предметов естественнонаучного цикла и включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- аксиологические - обуславливают ориентацию на социально-значимые, общечеловеческие ценности.

Программа предоставляет педагогу дополнительного образования возможность внесения изменений в содержание, связанных с постановочной деятельностью, участием в мероприятиях, индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся.

2.

Цель и задачи программ

Цель обучения: формирование у юного шашечника деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шашки.

Задачи обучения

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шашки;

- изучить шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, дамка, ход, взятие, ничья;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты**Образовательные:**

- обучающиеся привлекутся к занятиям в шашки;
- освоят шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, дамка, ход, взятие, ничья;
- будут знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Таблица1

4. Учебный план программы.

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	История развития шашек.	1	1	2	опрос
2.	Первоначальные понятия	12	20	32	Соревнование
3.	Тактика	8	30	38	соревнования
4.	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2	Соревнования
Всего		21	53	72	

5. Содержание программы**1. История развития шашек**

Теория: ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Практика: различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия

Теория: правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика: сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика.

Теория: различные способы выигрыша шашек. Стратегия. Эндшпиль. Дебют. Композиция. Международные шашки. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры. Классификационные турниры

Практика: Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Три дамки против одной, «треугольник. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

4. Итоговое занятие. Текущий контроль.

Практика: участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Таблица 2

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год, базовый	15 сентября 2024 года	май 2025 года	36	36	72 акад. часа	1 раз в неделю по 2 акад. часа	4 ноября, 1-8 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся: турниры, викторины, соревнования, отработка навыков.

Оценочные материалы представлены в Приложениях:

- Оценочная карта (входной контроль) «Формирование элементарных шашечных представлений»
- Приложение 2
- примерный перечень вопросов для викторины – Приложение 3;

2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в таблице

Таблица 3

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

- Уровни освоения программы (в %):
- Низкий _____
- Средний _____
- Высокий _____

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности; - групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой); - метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| I. | Вводная часть |
| II. | Основная часть. |
| III. | Заключительная часть. |

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шашках, шашечные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Таблица 4

Дидактические и методические материалы

	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
	История развития шашек.	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к игре и критерии оценивания выполнения. Шашечный турнир
	Первоначальные понятия	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к игре и критерии оценивания выполнения. Шашечный турнир
	Тактика	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к игре и критерии оценивания выполнения. Шашечный турнир
	Итоговое занятие. Текущий контроль.	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к игре и критерии оценивания выполнения. Шашечный турнир

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

для проведения занятий используется: кабинет.

Кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, экраном, звуковой колонкой, ноутбуком. Кабинет – сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

оборудование и материалы:

- оборудование кабинета: столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная;
- словарь шашечных терминов;
- комплекты шашечных фигур с досками – 8штук

кадровое обеспечение программы.

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 11 от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в естественнонаучной области

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2;
3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 4

Месяц	Название мероприятия	Форма	Участники	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Наш мир без террора»	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Родительское собрание «Давайте дружить!»	Беседа Интерактивная игра	Родители	Кабинет	Андреева А.В
	«Приходите в гости к нам!»	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
октябрь	Участие в праздничном концерте ко дню пожилого человека «Давайте тряхнем стариной» . (внешкольный уровень)	Беседа Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Участие в праздничном концерте ко дню учителя «С любовью к Вам, Учителя» (школьный уровень)	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Участие в праздничном концерте «Осень красками играет» в СДК (внешкольный уровень)	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Акция «В защиту животных»	Акция	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
ноябрь	Акция «Россия, Родина, единство»	Акция	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Урок мужества «Битва за Москву»	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
декабрь	Конкурс детского рисунка: «Я рисую свои права»	Выставка, конкурс	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Школьная викторина «Основной закон жизни»	викторина	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Спортивный праздник «День спасателя»	социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В

	Участие в новогоднем театрализованном представлении «Волшебный хоровод!»	Социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
Январь	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	Беседа Игра	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Линейка, посвященная Дню воинской славы России	беседа, видеопокказ	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Школьная викторина «Русские науки»	Праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
Февраль	Акция «О русском языке замолвите слово...»	Беседа Социальная игра Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Спортивно-игровая программа «Силушка богатырская»	Конкурс социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
Март	Участие в праздничном концерте, посвящённый 8 марта.	Акция Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Уроки Памяти «День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа Игра	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Участие в театрализованном представлении «Сударыня Масленица. Проводы русской зимы» в СДК (внешкольный уровень)	беседа, видеопокказ, конкурс	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
Апрель	Уроки мужества «На орбите наш земляк»	Праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
Май	Акции: «Мы за чистоту» «Мир! Май! Чистый город!»	Акции Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Участие в линейке у стелы, погибших односельчан	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В
	Однодневный поход	Экскурсия, праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Андреева А.В

Июнь	Итоговое родительское собрание	Беседа Социальная игра Праздник	Родители	Кабинет	Андреева А.В
------	--------------------------------	---------------------------------------	----------	---------	--------------

2.7. Список используемой литературы Литература для педагога

Основная литература:

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
6. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
7. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
8. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006

Дополнительная литература:

- 1 Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
2. Шашки/журнал/. 1961-1962
3. Шашки /журнал/.1991-1992
4. Шашки в Израиле /журнал/.2006
5. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
6. Шашки в Израиле /журнал/.2008

Список литературы для обучающихся

1. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
2. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
3. И. Головня. Русские шашки. 2005.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
- 5 О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
- 6 Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
- 7 19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
- 8 20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006

Календарно-тематическое планирование по ДОП «Шашки»

п/п	Тема урока	К-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения
1.	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет
2.	Правила игры, шашечная нотация	2	Беседа, игра/ получение новых знаний	Кабинет
3.	Правила игры, шашечная нотация	2	Беседа, соревнования / получение новых знаний	Кабинет
4.	Основы шашечной игры и её общие вопросы	2	Беседа, игра / получение новых знаний	Кабинет
5.	Основы шашечной игры и её общие вопросы	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет
6.	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	Беседа, игра/ получение новых знаний	Кабинет
7.	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	Беседа, соревнования / получение новых знаний	Кабинет
8.	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	Беседа, игра / получение новых знаний	Кабинет
9.	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет
10.	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	Беседа, игра/ получение новых знаний	Кабинет
11.	Игры с записью партий	2	Беседа, соревнования / получение новых знаний	Кабинет
12.	Игры с записью партий	2	Беседа, игра / получение новых знаний	Кабинет
13.	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет
14.	Различные способы выигрыша шашек	2	Беседа, игра/ получение новых знаний	Кабинет
15.	Различные способы выигрыша шашек	2	Беседа, соревнования / получение новых знаний	Кабинет

16.	Различные способы выигрыша шашек	2	Беседа, игра / получение новых знаний	Кабинет
17.	Различные способы выигрыша шашек	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет
18.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Беседа, игра/ получение новых знаний	Кабинет
19.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Беседа, соревнования / получение новых знаний	Кабинет
20.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Беседа, игра / получение новых знаний	Кабинет
21.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет
22.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Беседа, игра/ получение новых знаний	Кабинет
23.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Беседа, соревнования / получение новых знаний	Кабинет
24.	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Беседа, игра / получение новых знаний	Кабинет
25.	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет
26.	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Беседа, игра/ получение новых знаний	Кабинет
27.	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Беседа, соревнования / получение новых знаний	Кабинет
28.	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	Беседа, игра / получение новых знаний	Кабинет
29.	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет
30.	Комбинационные ловушки	2	Беседа, игра/ получение новых знаний	Кабинет
31.	Комбинационные ловушки	2	Беседа, соревнования / получение новых знаний	Кабинет
32.	Контрудары	2	Беседа, игра / получение новых знаний	Кабинет
33.	Контрудары	2	Беседа / получение новых знаний	Кабинет
34.	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	Беседа, игра/ получение новых знаний	Кабинет

Оценочная карта (входной контроль) «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							

Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений(вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого**ПОЛУГОДИЯ**

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
 - а) с1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3

- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
 - а) 4
 - б) 2
 - в) 1

- 10) Правильно ли выполнена запись 3с-4d?
 - а) нет
 - б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай люблю»

б)шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б)начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В)проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А)шашки, удалённые от своих сил

Б)шашки близко расположенные к своим

В)пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а)активными

б)сильными

в)слабыми и пассивными

г)все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

- Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8.К безупорным позициям можно отнести:

- А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

- А)когда он переразвит;
- Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г)когда соперник играет неумело
- Д)**все вышеперчисленные варианты верны**

10. Роздых – это?

- А)наличие свободного темпа у обоих соперников
- Б)наличие свободного темпа у одного из соперников**
- В)отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов