




**КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

307054, Курская область, Медвенский район, с.Паники, ул.Молодежная, д.137 б

Тел. (47146) – 4-66-67

Адрес эл.почты: panikishcool@yandex.ru

<p>Принято на педагогическом совете школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 г. Председатель:  /А.А. Потопахин/</p>	<p>Утверждено Приказ № 264 от «28» августа 2024 г. Директор  /Н.В.Суровцева/ </p>
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ВПК «Орленок»

социально-гуманитарной направленности

возраст обучающихся 14-17 лет

срок реализации 1 год, 108 часов

Составители программы:
Любицкий Михаил Иванович
педагоги дополнительного образования

с.Паники 2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

«ВПК «Орленок»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания проектирования Программы

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2024) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2024 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2024) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2024 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Адресаты программы. Программа разработана для обучающихся 14 - 17 лет и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Подросток находится на пороге взрослой жизни и испытывает потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав и возможностей. Основные изменения происходят в трех основных сферах:

- Телесная – физиологические изменения;
- Психологическая – изменение самосознания;
- Социальная – переориентация норм и ценностей, ранняя профориентация.

Наполняемость группы: 10 человек

Объем программы – 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: два раза в неделю по 2(1) академических часа (45 мин), перерыв 5 мин

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>: зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

Формы обучения – очная, традиционные и комбинированные учебные занятия, практические занятия на местности, индивидуальные занятия, проектная деятельность.

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- **Яндекс.Диск** — **облачный сервис**, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в **Интернете**.

Особенности организации образовательного процесса

Программой предусмотрено вариативное использование форм работы с обучающимися:

- фронтальная - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек);
- коллективно-групповая - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Основные подходы к образовательной деятельности:

- личностно-ориентированный – предусматривает соответствие воспитания предметной деятельности, обусловленной возрастными возможностями и особенностями;
- интегрированный – предполагает ориентацию образовательной деятельности на разностороннее развитие воспитанников, что достигается за счет объединения предметов естественнонаучного цикла и включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- аксиологические - обуславливает ориентацию на социально-значимые, общечеловеческие ценности.

Программа предоставляет педагогу дополнительного образования возможность внесения изменений в содержание, связанных с постановочной деятельностью, участием в мероприятиях, индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, основанными на знаниях и умениях в области истории, начальной военной подготовки, физической культуры .

Задачи:

Предметные:

- дать обучающимся системные знания в ходе общефизической, огневой и строевой подготовках в соответствии с его возрастом и способностями;
- познакомить с основами медицинской подготовки и правил оказания первой помощи пострадавшему;
- дать обучающимся системные знания в области медиатворчества;
- расширить познания обучающихся о военной истории России;
- закрепить приобретенные навыки в психологической и физической устойчивости, приобретенные в ходе соревнований и военных сборов;

Личностные:

- привить чувство сохранения исторической преемственности поколений;
- воспитать личность обучающегося с опорой на нравственные ориентиры и идеалы, воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- поддержать чувство ответственности за предоставленную возможность стать сильным и смелым, выносливым и решительным и т.п.;
- формировать активность в участии и организации соревнований, военно-спортивных игр и сборов;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, способствовать укреплению здоровья обучающихся;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;

Метапредметные:

- развить активную жизненную позицию и самостоятельность;
- развить психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развить у обучающихся творческие способности, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- повысить общий интеллектуальный уровень подростков;
- развить коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности;
- развить у подростков интерес к изучаемым дисциплинам.

3. Планируемые результаты

Пройдя Программу, обучающиеся научатся активной гражданской позиции; смогут результативно выступать на творческих патриотических конкурсах; повысят свой уровень патриотической культуры; получат полное представление о гражданской позиции.

Предметные:

- получили системные знания в ходе общефизической, огневой и строевой подготовках в соответствии с его возрастом и способностями;
- познакомились с основами медицинской подготовки и правилами оказания первой помощи пострадавшему;
- получили системные знания в области медиаторства;
- расширили познания обучающихся о военной истории России;
- закрепили приобретенные навыки в психологической и физической устойчивости, приобретенные в ходе соревнований и военных сборов;

Личностные:

- привили чувство сохранения исторической преемственности поколений;
- воспитали личность обучающегося с опорой на нравственные ориентиры и идеалы, воспитали чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- поддержали чувство ответственности за предоставленную возможность стать сильным и смелым, выносливым и решительным и т.п.;
- сформировали активность в участии и организации соревнований, военно-спортивных игр и сборов;
- сформировали культуру здорового и безопасного образа жизни, способствовать укреплению здоровья обучающихся;
- воспитали умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;

Метапредметные:

- развили активную жизненную позицию и самостоятельность;
- развили психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развили у обучающихся творческие способности, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- повысили общий интеллектуальный уровень подростков;
- развили коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности;
- развили у подростков интерес к изучаемым дисциплинам.

4. Учебный план программы

Таблица 1

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1.	Патриотическое воспитание	3	6	9	Фронтальная беседа, тестирование.
2.	Военно-прикладная подготовка	-	96	96	Фронтальная беседа. Практическая работа.
3.	Итоговое занятие	1	2	3	Парадный смотр
	Всего	4	104	108	

Содержание программы

Раздел 1. Патриотическое воспитание

Теория. Введение в курс программы. Знакомство с целями и задачами, планируемыми результатами. Символы современной России: Государственный флаг, Российский герб, Гимн России. История Государственных символов России.

Подготовка к воинской службе. Воинская обязанность. Комплектование вооруженных сил личным составом. Постановка на первоначальный воинский учет. Предназначение уставов. Виды уставов. Конституционный долг граждан по обеспечению безопасности государства. Воинская обязанность. Военная служба и порядок ее прохождения. Назначение и состав Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода Вооруженных Сил России.

История организации ВВПОД «Юнармия». Устав. Символика. География движения. Форма юнармейца. Знаки различия.

Практика. Разучивание и исполнение Клятвы юнармейца, Гимна ВВПОД «Юнармия». Интеллектуальная игра «Гордость России», посвященная великим полководцам. Дискуссия «Есть подвигу место сегодня», посвященная подвигам российских военнослужащих в борьбе мировым терроризмом.

Раздел 2. Военно-прикладная подготовка

Практика. Общефизическая подготовка: отжимание в упоре лежа, приседание, подтягивание на перекладине, подъем туловища из положения лежа, прыжок в длину с места.

Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Команды строевого устава. Одиночное строевое обучение без оружия. Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя.

Меры безопасности при обращении с оружием. Тактико-технические характеристики АКМ, АК-74, АК-105 со складывающимся прикладом, пистолета Макарова ПМ, пистолета пневматического, учебного. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Полная и неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата

Калашникова.

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Травматический шок. Ожоги. Первая помощь пострадавшему на воде. Транспортировка раненого.

Раздел 3. Итоговое занятие

Теория: Итоговое тестирование

Практика: Соревнования, сдача нормативов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Таблица 2

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год, базовый	15 сентября 2024 года	май 2025 года	36	72	108 акад. часа	2 раз в неделю по 1 и 2 акад. часа	4 ноября, 1-8 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);
- практическое задание/практическая работа (текущий контроль); - защита проекта (промежуточная аттестация).

Оценочные материалы представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;
- критерии оценивания выполнения практической работы и практических заданий – Приложение 3;
- задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ – Приложение 4.

2.3. Формы аттестации.

- В течение срока обучения обучающиеся должны усвоить программу по дополнительному образованию. В качестве промежуточных результатов учитывается участие обучающихся в районных и областных конкурсах, школьных мероприятиях.

Защита проекта (Итоговая аттестация)

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

- Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в таблице

Таблица 3

Сводная таблица результатов освоения программы

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

- Уровни освоения программы (в %):
- Низкий _____
- Средний _____
- Высокий _____

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности; - групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой); - проектный метод (подготовка итогового проекта); - метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала.

Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Таблица 4

Дидактические и методические материалы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Патриотическое воспитание	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практическим занятиям, критерии оценивания выполнения упражнений и заданий.
2.	Раздел 2. Военно-прикладная подготовка	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению физических нагрузок.
3.	Раздел 3. Итоговое занятие	Соревнования, сдача нормативов

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

для проведения занятий используются: кабинет.

оборудование и материалы:

- ММГ автомата Калашникова АК-105 со складывающимся прикладом – 2 шт.

ММГ автомата Калашникова АК-74 – 1 шт.

- ММГ пистолет Макарова ПМ – 1 шт.

- Пистолет (пневматический, учебный) – 1

шт. Винтовка (пневматическая, учебная) – 2 шт.

- Магазин автоматный – 1

шт. Учебный патрон – 15 шт.

- Электронный тир – 1 шт.

- Гранаты учебные: Ф-1 – 2 шт., РГД-5 –

3 шт. ОЗК – 3 шт.

- Противогазы ГП-7 –

6 шт. Форма – 13 шт.

- Ноутбук – 1 шт.
- компьютер с программным обеспечением 1 шт.
- Принтер – 1 шт.

- кадровое обеспечение программы.

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 11 от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в естественнонаучной области

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2;

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма	Участники	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Наш мир без террора»	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Родительское собрание «Давайте дружить!»	Беседа Интерактивная игра	Родители	Кабинет	Любицкий М.И.

	«Приходите в гости к нам!»	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
Октябрь	Участие в праздничном концерте ко дню пожилого человека «Давайте тряхнем стариной» . (внешкольный уровень)	Беседа Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Участие в праздничном концерте ко дню учителя «С любовью к Вам, Учителя» (школьный уровень)	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Участие в праздничном концерте «Осень красками играет» в СДК (внешкольный уровень)	Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Акция «В защиту животных»	Акция	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
Ноябрь	Акция «Россия, Родина, единство»	Акция	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Урок мужества «Битва за Москву»	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
Декабрь	Конкурс детского рисунка: «Я рисую свои права»	Выставка, конкурс	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Школьная викторина «Основной закон жизни»	викторина	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Спортивный праздник «День спасателя»	социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Участие в новогоднем театрализованном представлении «Волшебный хоровод!»	Социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
Январь	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	Беседа Игра	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Линейка, посвященная Дню воинской славы России	беседа, видеопказ	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Школьная викторина «Русские науки»	Праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.

Февраль	Акция «О русском языке замолвите слово...»	Беседа Социальная игра Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Спортивно-игровая программа «Силушка богатырская»	Конкурс социальная игра	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
Март	Участие в праздничном концерте, посвящённый 8 марта.	Акция Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Уроки Памяти «День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа Игра	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Участие в театрализованном представлении «Сударыня Масленица. Проводы русской зимы» в СДК (внешкольный уровень)	беседа, видеопоказ, конкурс	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
Апрель	Уроки мужества «На орбите наш земляк»	Праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
Май	Акции: «Мы за чистоту» «Мир! Май! Чистый город!»	Акции Праздник	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Участие в линейке у стелы, погибших односельчан	Беседа	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
	Однодневный поход	Экскурсия, праздник, игра	Обучающиеся	Кабинет	Любицкий М.И.
Июнь	Итоговое родительское собрание	Беседа Социальная игра Праздник	Родители	Кабинет	Любицкий М.И.

2.7. Список используемой литературы Литература для педагога

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОД «Центр внешкольной работы «Подросток». – 2004 г.
2. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). – Мн.: Литература, 1998. – 544 с.
3. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.
4. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

5. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно- эстетический блок I часть.

6. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001). – М.: Воениздат, 2001.

7. Ревин Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно- эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

8. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). – Мн.: Литература, 1997. – 544 с.

9. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). – Мн.: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для родителей:

1. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). – Мн.: Литература, 1998. – 544 с.

2. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994. – 552с.

Список литературы для обучающихся:

1. Артемова О.В. Медвенскому району 90 лет. Земля трудов и подвигов земля. – Курск, 2018.

2. Звягин В.А. Наш Медвенский край. – Курск, 2008.

3. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.

Календарно-тематическое планирование ДОП «ВПК «Орленок»

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие в модуль «Военно-прикладная подготовка».	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
2,3	Символы государства.	2	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
4	Структура Вооруженных сил России. Воинская обязанность и воинская служба.	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
5,6	Структура Вооруженных сил России. Воинская обязанность и воинская служба.	2	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
7	Вооружение и техника ВС РФ.(История вооружения и техники периода ВОВ)	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
8,9	Вооружение и техника ВС РФ.(История вооружения и техники периода ВОВ)	2	Урок беседа	Кабинет ОБЗР
10	Вооружение и техника ВС РФ.(История вооружения и техники периода ВОВ)	1	Урок беседа	Кабинет ОБЗР
11,12	Вооружение и техника ВС РФ.(История вооружения и техники периода ВОВ)	2	Урок беседа	Кабинет ОБЗР
13	Вооружение и техника ВС РФ.(История вооружения и техники периода ВОВ)	1	Урок беседа	Кабинет ОБЗР
14,15	Вооружение и техника ВС РФ.(История вооружения и техники периода ВОВ)	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
16	ВВПОД «Юнармия».	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
17,18	ВВПОД «Юнармия».	2	Урок беседа	Кабинет ОБЗР
19	Великие полководцы России.	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
20,21	Великие полководцы России.	2	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
22	Боевой дух российского военнослужащего.	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
23,24	Общефизическая подготовка.	2	Практическое занятие	Спортивная площадка
25	Общефизическая подготовка.	1	Практическое занятие	Спортивная площадка
26,27	Общефизическая подготовка.	2	Практическое занятие	Спортивная

				площадка
28	Общефизическая подготовка.	1	Практическое занятие	Спортивная площадка
29,30	Общефизическая подготовка.	2	Практическое занятие	Спортивная площадка
31	Строевая подготовка.	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
32,33	Строевая подготовка.	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
34	Строевая подготовка.	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
35,36	Строевая подготовка.	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
37	Строевая подготовка.	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
38,39	Строевая подготовка.	2	Практическое занятие	Плац
40	Строевая подготовка.	1	Практическое занятие	Плац
41,42	Строевая подготовка.	2	Практическое занятие	Плац
43	Огневая подготовка.	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
44,45	Огневая подготовка.	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
46	Огневая подготовка.	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
47,48	Огневая подготовка.	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
49	Огневая подготовка.	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
50,51	Огневая подготовка.	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
52	Огневая подготовка.	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
53,54	Огневая подготовка.	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
55	Огневая подготовка.	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
56,57	Огневая подготовка.	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
58	Тактическая подготовка	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
59,60	Тактическая подготовка	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
61	Тактическая подготовка	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
62,63	Тактическая подготовка	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
64	Тактическая подготовка	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
65,66	Тактическая подготовка	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
67	Тактическая подготовка	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
68,69	Тактическая подготовка	2	Практическое занятие	Спортивная площадка
70	Тактическая подготовка	1	Практическое занятие	Спортивная

				площадка
71,72	Тактическая подготовка	2	Практическое занятие	Спортивная площадка
73	Инженерная подготовка	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
74,75	Инженерная подготовка	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
76	Инженерная подготовка	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
77,78	Инженерная подготовка	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
79	Инженерная подготовка	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
80,81	Инженерная подготовка	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
82	РХБЗ	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
83,84	РХБЗ	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
85	РХБЗ	1	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
86,87	РХБЗ	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
88	РХБЗ	1	Практическое занятие	Спортивная площадка
89,90	РХБЗ	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
91	РХБЗ	1	Практическое занятие	Спортивная площадка
92,93	РХБЗ	2	Практическое занятие	Спортивная площадка
94	Медицинская подготовка (Тактическая медицина)	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
95,96	Медицинская подготовка (Тактическая медицина)	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
97	Медицинская подготовка (Тактическая медицина)	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
98,99	Медицинская подготовка (Тактическая медицина)	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
100	Медицинская подготовка (Тактическая медицина)	1	Практическое занятие	Спортивная площадка
101,102	Медицинская подготовка (Тактическая медицина)	2	Практическое занятие	Кабинет ОБЗР
103	Медицинская подготовка (Тактическая медицина)	1	Практическое занятие	Спортивная площадка
104,105	Медицинская подготовка (Тактическая медицина)	2	Практическое занятие	Спортивная площадка
106	Итоговое занятие	1	Урок - лекция	Кабинет ОБЗР
107,108	Итоговое занятие	2	Практическое занятие	Спорт.площадка

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

3- высокий уровень.

2- средний уровень.

1-низкий уровень.

0 –крайне низкий уровень.

Базовые отношения. Базовые качества.

1. Любовь к Отечеству

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно- политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

3. Правовая культура

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

4. Интернационализм

3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

5.Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;

2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

Критерии оценивания:

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебнопознавательного интереса .

Уровень 0 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 1 и 2 как низкий, уровень 3 –высокий.

**Диагностическая программа изучения уровней
сформированности гражданственности у подростков**

Компоненты гражданст- венности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
	1	2	3	4
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного

	страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	контроля, безответствен. Учится плохо
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет	Развито чувство собственного достоинства, проявляет	Развито чувство собственного	Требований к себе не предъявляет. Нет

	требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется не всегда.	силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно - политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе.	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны,

	<p>страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности</p>	<p>Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы и помощи.</p>	<p>выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности</p>	<p>проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности</p>
--	---	---	---	--

Задание к выставке проектов

Необходимо представить проектные работы для выставки согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии; – сложность выполнения; – качество представленных работ.

Краткий план проведения конференции

Тема проведения: «Патриотизм».

План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов конференции.

